

# 2020-2021 学年小学毕业测试卷

(2021.06)

(语文 120 分钟)

亲爱的同学，这份试卷将再次记录你的自信、沉着、智慧和收获。祝你战胜自我，超越自我！

## 第一部分 积累与运用 35%

### 一、抄写下面的句子。2%

要求：①书写正确、规范，不写错别字，不添字或漏字，注意标点，得 1 分。

②行文整齐、美观，即字间距、行间距均匀，书写有美感，得 1 分。

春无踪迹谁知？除非问取黄鹂。百啭无人能解，因风飞过蔷薇。

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

### 二、根据拼音，写出词语。12%

tōng xiāo      yī wēi      fáng yù      xī shuài      jīng bīng jiǎn zhèng

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

shū jí      pái huái      pì jìng      xī shēng      jiàn wēi zhī zhù

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 三、选择题。12%

1. 下列词语中字音完全正确的一项是 (      )

- A. 圈 (quān) 养      藤蔓 (màn)      梗概 (gěng)      锲而不舍 (qì)
- B. 挪 (nuó) 移      畜 (xù) 养      不禁 (jīn)      黄焖鸡 (mēn)
- C. 处 (chǔ) 境      漩涡 (xuàn)      熬 (áo) 粥      华罗庚 (huá)
- D. 搅和 (huo)      栅栏 (zhà)      花蕊 (ruǐ)      荧光屏 (píng)

2. 下列词语中加点字的意思完全相同的一项是 (      )

- A. 温故而知新      孰为汝多知乎
- B. 思援弓缴而射之      通国之善弈者也
- C. 虽与之俱学      与时俱进
- D. 不能决也      一决胜负

3. 下列各句标点符号使用正确的一项是( )。

- A. 东六宫大都作为古代艺术品的陈列专馆,展出宫内收藏的青铜器、绘画等……
- B. 我低声对母亲说:“妈,昨天是4月28日”。
- C. 从山脚向上望,只见火把排成许多“之”字形,一直连到天上。
- D. 天山上有的是成群的野羊,草鹿,野牛和野骆驼。

4. 填入下列句子中的词语最恰当的一项是( )

人们\_\_\_\_\_地站直了身体,摘下帽子\_\_\_\_\_地望着灵车,哭泣着,顾不得擦去腮边的泪水。

- A. 不约而同 眼巴巴
- B. 不约而同 眼睁睁
- C. 不谋而合 眼花花
- D. 不谋而合 眼鼓鼓

5. 下列句子中没有语病的一项是( )。

- A. 月到初一分外明。
- B. 针对各种交通乱象,无锡警方将全面整治并排查道路交通设施安全隐患。
- C. 延安博物馆陈列着各式各样毛主席过去所使用的东西。
- D. 运动不但可以提高孩子们的身体素质,还能增强他们的心理承受能力。

6. 下列说法中不正确的一项是( )

- A. 《寒食》《迢迢牵牛星》《十五夜望月》三首古诗的主题都与中华传统节日有关。
- B. 《腊八粥》《汤姆·索亚历险记》《鲁滨逊漂流记》的作者分别是沈从文、马克·吐温和塞尔玛·拉格洛芙。
- C. “树欲静而风不止,子欲养而亲不待。”告诉我们行孝道要及时,否则后悔莫及。
- D. 过年的时候吃鱼,寓意为“年年有余万事足”。

#### 四、感受经典诗文的魅力。9%

1. 诗词中有“习俗”。中华深厚的传统文化是中国人的根。春节,王安石用“\_\_\_\_\_,春风送暖入屠苏。”展现万象更新;清明,杜牧用“清明时节雨纷纷,\_\_\_\_\_。”描绘凄迷心境;中秋,苏轼用“但愿人长久,\_\_\_\_\_。”遥寄美好祝愿;重阳,王维用“\_\_\_\_\_,遍插茱萸少一人。”表达无限思念。

2. 诗词中有“志向”。于谦借“石灰”明志:“\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_。”郑板桥咏“竹石”言志:“\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_。”李贺托“骏马”表志:“\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_。”王冕借“墨梅”喻志:“\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_。”

3. 诗词中有“情谊”。古往今来,文人墨客对于离别总是歌吟不绝。王维送别好友元二不禁吟道:“\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_。”王观在惜别之际道尽

美好祝愿：“\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。”我想在毕业典礼上吟诵两句古诗，表达我的不舍之情：“\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。”

## 第二部分 阅读与理解 30%

### 五、阅读短文，完成练习。

#### （一）修身国文(节选)6%

清晨，兄整理书包，将往学校。弟曰：时尚早，盍稍留乎。兄曰：修业当有定时。若迟迟不行，必误上课时刻。弟曰：善。乃与兄偕行。

学生入校。先生曰：汝来何事？学生曰：奉父母之命，来此读书。先生曰：善。人不读书，不能成人。

【注释】①盍(hé)：何不，表示反问或疑问。②修业：本指研读书籍。现指(学生)在校学习或研究学术。③定时：按时，按照确定的时间。④善：好。表示赞许。⑤偕(xié)行：相伴而行。

#### 1. 解释下列语句中的加点词。2%

(1) 必误上课时刻：\_\_\_\_\_ (2) 汝来何事：\_\_\_\_\_

#### 2. 请将下面的句子翻译成现代汉语。2%

(1) 弟曰：时尚早，盍稍留乎。

#### 3. 请结合上文内容，谈谈学生应该具备哪些素质。（至少写出两点）2%

#### （二）疫苗 8%

①十八世纪末，免疫学之父英国医学博士爱德华·琴纳证实，接种牛痘疫苗能够让人获得对天花的永久免疫能力。这为免疫学的开端奠定了良好的基础。

②疫苗是指用微生物或者毒素酶、人或动物血清、细胞等制备的生物制品，通过人体接种用于预防控制传染病的发生和流行。疫苗(vaccine)一词就来源于当时最大规模的用牛制备的疫苗牛痘苗(vaccine vacca 是指牛的意思)，vaccine 成了人类为研究及推广牛痘疫苗的贡献而创立的术语。

③疫苗的出现被誉为人类发展史上一件具有里程碑意义的事件，接种疫苗被认为是控制传染病最有效的措施。其实，早在中国古代已经出现了为预防天花而形成的人工种痘法。这也被认为是疫苗最早的起源。我国《左传》(公元前556年)就有“国人连癘chì狗”的记载，至

秦汉时已知应用病犬的脑部敷于被犬咬伤部位以预防狂犬病的方法。此外我国采用接种痘苗预防天花也是世界上最早采用人工疫苗的成功范例。但真正进行应用的是英国乡村医生琴纳，他发现接触过牛痘病毒的挤牛奶女工不会患“天花”，于是改进了接种方法，并进行人体试验，取得了成功。由此开始，疫苗学与免疫学诞生。在此后 200 年间，疫苗家族不断扩大发展。到目前为止，可以用于人类疾病防治的疫苗有 20 多种。

④疫苗使人类健康发生了翻天覆地的变化，帮助人类抓住了和疾病斗争的主动权。1978 年实施计划免疫后，我国儿童计划免疫疫苗的接种率不断上升，从而大大抑制了各种传染病的发展。通过接种疫苗，我国消灭了天花，并且自 1995 年以来没有了本土脊灰病例，麻疹、甲肝等传染病降到历史最低水平。

⑤随着科技的不断发展，疫苗的研发也被大力推进。疫苗，毫无疑问将是未来人类抗击疾病的重要武器，在未来人类健康事业中必将发挥愈加重要的作用。

1. 本文围绕“\_\_\_\_\_”这一说明对象，依次向我们介绍了疫苗的概念、名字由来、起源、发展和\_\_\_\_\_。2%

2. 第③段划线句运用了哪种说明方法？有什么作用？ 2%

---

3. 下列这段文字如果要放在上文中，你认为放在（ ）段中比较合适。2%

近年来，我国推广新生儿乙肝疫苗接种后，小于五岁儿童乙肝病毒表面抗原携带率从 1992 年的 9.67% 降至 2014 年的 0.32%，因接种疫苗减少乙肝病毒慢性感染者 3000 多万人。

4. 下列对文章内容的理解，错误的一项是（ ）2%

- A. 疫苗使人类健康发生了翻天覆地的变化。
- B. 早在我国古代已经出现了为预防天花而形成的人工种痘法。
- C. 接种疫苗能预防传染病和降低传染病死亡率。
- D. 全世界可以用于人类疾病防治的疫苗只有 20 种。

### （三）杂交水稻之父—袁隆平 16%

因为水稻是自花授粉作物，“自花授粉作物自交不衰退，因而杂交无优势”的论断明白无误地写在美国著名遗传学家辛诺特和邓恩的经典著作、五六十年代美国大学教科书《遗传学原理》中，由此有人嘲笑“提出杂交水稻课题是对遗传学的无知”。

在理论与事实发生矛盾时，袁隆平的态度是尊重权威但不崇拜权威，不能跟在权威后面亦步亦趋，不敢越雷池一步。他不迷信权威的每一个观点。他知道，根据自己直接观察到的

一些事实表明水稻具有杂交优势，“无优势”论是没有试验依据的推论，这一推论与自交系的杂交优势现象相矛盾：玉米自交系继续自交不再引起衰退现象，但杂交能产生强大的优势。而天然的自花授粉植物品系（天然自交系）自交也不退化，为什么杂交却不能产生杂种优势呢？袁隆平坚信搞杂交水稻研究有前途，勇敢地向“无优势”论这一传统观念挑战，从而拉开了我国水稻杂种优势利用的序幕。

袁隆平认为，水稻的杂交优势利用只有两条路可走：一条是进行人工去雄，如果用人工去雄杂交，就得一朵花一朵花进行，产生的种子数量极为有限，不可能在生产上推广应用。再一条路就是培育出一株雄花不育的“母稻”，即雄性不育系，然后用其他品种的花粉去给它授粉杂交，产生出用于生产的杂交种子。然而国内外都没有这一先例，国际上著名学者断言：不可能。还有学者认为，像水稻这样一朵花只结一粒种子的“单颖果作物”，利用杂种优势必然制种困难，无法应用于生产。在独立开展杂交水稻研究很长时间之后，袁隆平才从国外资料中了解到，早在 1926 年，美国的琼斯就发现了水稻雄性不育现象。最早开展这项研究的是日本的科学家，当时是 50 年代。此外美国、菲律宾的科学家也相继开始了这项研究。尽管实验手段先进，但都因这项研究难度确实太大，无法在生产中得到应用。

袁隆平不打算退却，他十分清楚中国拥有自己的有利条件：中国是一个古老的农业国，又是最早种植水稻的国家之一，有众多的野生稻和栽培稻品种，蕴藏着丰富的种质资源；有辽阔的国土和充足的光温条件，海南岛是理想的天然温室，育种者的乐园；更重要的是我们有优越的社会主义制度，可以组织科研协作攻关；有党的正确领导，任何困难都可以组织力量克服。直到今天，袁隆平都对为攻克杂交水稻难关在全国 13 个省区的 18 个科研单位进行的科研大协作感慨不已，认为没有这样的大协作，杂交水稻研究决不会取得今天这样**世界瞩目**的成果。

1964 年 7 月 5 日，“泥腿子专家”袁隆平又走进了安江农校的稻田，去寻找水稻的天然雄性不育株。他头顶烈日、脚踩淤泥、弯腰驼背去寻找这种天然雄性不育株，已是第 16 天了。突然他的目光停留在一棵雄花花药不开裂，性状奇特的植株上，这正是退化了的雄蕊。他马上把这株洞庭早粳天然雄性不育株用布条标记。袁隆平**欣喜异常**，水稻雄性不育植株，终于找到了。

两年后，袁隆平的一篇论文《水稻雄性不孕性》发表，它证明了袁隆平培育杂交水稻的理论设想是科学的，是切实可行的。袁隆平的发现，开创了世界水稻研究的新纪元。

1. 联系上下文，解释下列词语。4%

(1) 世界瞩目：\_\_\_\_\_

(2) 欣喜异常：\_\_\_\_\_

2. 袁隆平认为杂交水稻优势利用有二条路可走，一条是\_\_\_\_\_，另一条是\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。经过不懈的努力，他发表了论文《水稻雄性不孕性》，证明了\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。 3%

3.袁隆平在杂交水稻研究中不退却，他认为自己拥有的有利条件包括哪些？简要概括。4%

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_

4. “他头顶烈日、脚踩淤泥、弯腰驼背去寻找这种天然雄性不育株，已是第 16 天了。”读这句话，你关注到哪个词，请写出你的阅读感悟。2%

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. 文中的袁隆平是一个怎样的人？（至少 2 方面）从他的经历中，你获得什么启示？3%

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

第三部分 习作与表达 35%

六、作文 35%

六年的小学生活，你身边一定不会缺少“有意思”的老师或同学吧，比如他“唠叨”“犯迷糊”“幽默风趣”“热爱生活”“包容豁达”“勇于尝试”“智慧大方”……

要求：请围绕他（她）的“有意思”，运用写人的方法，通过一两件具体的事把人物的特点写生动，题目自拟，不少于 450 字。不得泄露个人信息，真实姓名。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



