



普通高中教科书

日语

必修

第三册

人民教育出版社

人民教育出版社

普通高中教科书

日语

必修

第三册

人民教育出版社 课程教材研究所
日语课程教材研究开发中心

编著

师书邦 (江苏题库) www.

人民教育出版社

• 北京 •

人民教育出版社

主 编：唐 磊

执 笔：(按姓氏笔画)

皮俊珺 孙 越 李友敏 李家祥 张金龙 若林和夫 韩 涛

责任编辑：张金龙

美术编辑：惠凌峰

普通高中教科书 日语 必修 第三册

人民教育出版社 课程教材研究所
日语课程教材研究开发中心 编著

出 版 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

版权所有 • 未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分 • 违者必究
如发现内容质量问题，请登录中小学教材意见反馈平台：jcyjfk.pep.com.cn

编写说明

本册是必修课程的第三单元。通过“**学習内容一覧**”，同学们可以查询本单元有哪些需要达到的目标以及学习项目和流程。通过“**主な場面説明**”，同学们可以了解本单元各课要完成哪些学习任务。

这里介绍本册教科书的结构和内容。

一、正文

正文由四课和单元小结构成。每课包括主体、辅助资料两个部分。

主体由“**タイトル**”“**目標**”“**ウォーミングアップ**”“**ステップ1**”“**ステップ2**”和“**やってみよう**”构成。

“**タイトル**”是各课的标题。“**目標**”是同学们应该在各课用日语完成的学习任务。每课均为一次日语实践活动。“**ウォーミングアップ**”用于激活已有经验，建议认真思考其中的问题并做好学习新课前的准备。“**ステップ1**”和“**ステップ2**”是根据该课主题设置的日语实践活动的两个步骤，各课语篇里蕴含着文化背景、学习策略及需要掌握的语法项目等。同学们可以借此开展自主学习、合作学习、探究学习，并在这个过程中获得体验，发现问题、分析问题并加以整合，再通过“**やってみよう**”尝试解决问题，同时使所学内容得到巩固和提高。

辅助资料包括“**新出語**”“**解説**”和“**練習**”。

“**新出語**”的词条包括读音、声调、书写形式、词性和汉语释义，按照出现顺序排列。各课出现的专有名词统一列在附录“词汇表”的最后。学习词语离不开语境，建议不要孤立地死记硬背，要在语篇中学习词语的具体意义和使用方法。

“**解説**”主要讲解各课出现的语言项目，每个项目的第一个例句，采用语篇中第一次出现的句子。建议在此基础上举一反三，探索语言规律，学会实际运用。“**練習**”重点训练该课学习的语法项目，有助于同学们提高运用日语开展交际的能力。

单元小结包括“**单元三 振り返り**”和“**单元三 総合練習**”。

“**单元三 振り返り**”引导同学们从“**言語表現**”“**文化理解**”“**問題解決能力**”“**学習ストラテジー**（学习策略）”四个方面回顾、反思自己的学习成果，并给出示例。同学们可以借此回顾在日语学习方面有哪些进步，文化意识是否提高，能否用日语提出问题、分析问题和解决问题，看看自己学习兴趣保持得如何、自主学习意识是否提高、与他人合作学习做得怎么样、探究和学会学习的能力是否加强。填写后将它们积累起来，使之成为“学习档”。

案”的一部分。

“单元三 総合練習”结合本单元学习内容，将日语学科核心素养“语言能力”“文化意识”“思维品质”“学习能力”融汇到听、说、读、写等多种形式的习题中，同学们可以借此在具体情境中不断提升语言能力，开拓文化视野，培养思维品质，提高学习能力。部分语篇含有少量生词和新的语法现象。为了不妨碍理解，本书在语篇下方添加了简要注释，但与汉语意思相同或相近的汉字词不加注释。

二、附录

附录包括“录音文字资料”“词汇表”“日中汉字对照表”“语法与表达一览表”和“学习评价量规样表”。

“录音文字资料”是各课“聞きましょう”及“総合練習”中听力的录音内容，同学们可以借此检验自己听得是否准确。建议听前不要阅读，否则达不到锻炼和提高的目的。“词汇表”和“日中汉字对照表”用来检索和复习本单元学习的词汇，识别在字形上存在差异的日中汉字。“语法与表达一览表”从形式、意义、例句等方面归纳、整理本单元所学的语法项目，便于检索出现的课次。“学习评价量规样表”从自主学习、合作学习两个角度分别提供了四种（综合评价、个人贡献度评价、汇报文本评价、汇报表现评价）量规样表。样表中的评价要素和水平描述可以根据需要适当调整。

高中课程内容丰富，对同学们的自主学习、合作学习的能力提出了更高要求，建议认真预习、积极主动完成课堂学习任务并及时复习。希望同学们保持日语学习兴趣、积极探索日语规律，发现中日语言文化的异同；独立思考、适时反思，提高思辨能力；有效利用和开发学习资源，学会管理自己的学习，探索适合自己的学习策略，养成良好的学习习惯。

主な場面説明

在这个单元里，京安高中高一（3）班的同学们将要用日语开展以下活动。

1. 发现中日饺子的异同，探讨饺子的文化内涵，介绍自己知道的饺子；
 2. 学习鉴真精神，了解当今中日交流活动，讨论自己能为中日交流做什么；
 3. 了解中国动画的发展历程，介绍自己喜欢的动画；
 4. 了解库布其沙漠的绿化情况，为解决沙漠化问题提出建议。
- 高一（3）班的同学们在等着你们参与讨论，大家一起努力吧！



学 習 内 容 一 覧

課 か	タイトル	もくひょう 目標	ステップ1	ステップ2
9 (1)	餃子	中日の餃子の違いに気づき、餃子の文化的意味を探り、自分の知っている餃子のことを紹介する。	中日の餃子の違いに気づく	餃子の文化的意味を探る
10 (13)	鑑真精神の継承	鑑真和上の精神に学び、現在の交流活動を知って、中日交流のために自分ができることを話し合う。	鑑真の精神に学ぶ	今の青少年の交流活動を話し合う
11 (25)	中国のアニメ	中国アニメの発展を知り、好きなアニメを紹介する。	中国アニメの発展を知る	好きなアニメを紹介する
12 (37)	砂漠を緑に	クブチ砂漠の緑化活動を知り、砂漠化問題への対策を提案する。	クブチ砂漠の緑化活動を知る	砂漠化問題への対策を提案する
单元三 振り返り (49)				
ふろく 付録	录音文字資料 (56)	词汇表 (60)	日中汉字对照表 (72)	

がくしゅうもくひょう
学習目標

各課にかかげた話題をめぐり、中日及び他国の文化の違いを見つけ、
文化的背景をよく理解し、コミュニケーション能力を身につける。

やってみよう	かいせつ 解説
假设有日本朋友向你询问中国饺子的情况，你将如何回答？分组交流，然后给你的日本朋友写一封邮件，简单介绍中国饺子的情况以及你家乡饺子的特点。	1. N のとおり /N とおり / V とおり 2. 受身形式 3. 受身文① 4. V ように 5. ~かどうか 6. N となる 7. N から
分组查阅近两年中日两国高中生的互访和友好交流活动的相关报道，梳理、归纳后在班上汇报。	1. N のほう /V ほう / A ほう 2. V と 3. N として(は) 4. N ばかり 5. V ている 6. V つもりだ
分组介绍一部自己喜欢的动画作品。	1. 受身文② 2. V ようになる 3. N っぽい /V っぽい 4. V てくる 5. V ていく 6. N ほど /V ほど /A ほど 7. N までに
乌力吉在演讲中向大家提出了解决沙漠化问题的三点倡议。分组讨论这些倡议对于解决沙漠化问题有何帮助以及有哪些具体做法，以小组为单位在班上汇报。	1. V たら 2. N のため /V ため / A ため 3. ~ほど~ない 4. V すぎる /A すぎる 5. V ことがある 6. V こと

单元三 総合練習 (51)

语法与表达一览表 (73)

学习评价量规样表 (75)