



全国优秀教材二等奖

普通高中教科书

日语

必修

第一册

人民教育出版社

人民教育出版社

普通高中教科书

日语

必修

第一册

人民教育出版社 课程教材研究所

日语课程教材研究开发中心

编著

师书邦 (江苏题库) www.

人民教育出版社

• 北京 •

人民教育出版社

主 编：唐 磊

执 笔：(按姓氏笔画)

皮俊珺 孙 越 李友敏 李家祥 张金龙 若林和夫 韩 涛

责任编辑：张金龙

美术编辑：惠凌峰

普通高中教科书 日语 必修 第一册

人民教育出版社 课程教材研究所
日语课程教材研究开发中心 编著

出 版 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

版权所有 • 未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分 • 违者必究
如发现内容质量问题，请登录中小学教材意见反馈平台：jcyjfk.pep.com.cn

编写说明

高中日语分为必修、选择性必修和选修课程，同学们在学习中要多动脑筋发现问题，还要学会分析问题和解决问题，充分发挥主观能动性，逐步提高学习能力。

必修课程包括三个单元，每单元一册。本册是必修课程的第一单元。通过“学习内容一覧”，同学们可以查询本单元有哪些需要达到的目标以及学习项目和流程。“主な登場人物”介绍了本套教科书的主要出场人物，既有学生，也有教师。

这里介绍本册教科书的结构和内容。

一、正文

正文由四课和单元小结构成。每课包括主体、辅助资料两个部分。

主体由“タイトル”“目標”“ウォーミングアップ”“ステップ1”“ステップ2”和“やってみよう”构成。

“タイトル”是各课的标题。“目標”是同学们应该在各课用日语完成的学习任务。每课均为一次日语实践活动。“ウォーミングアップ”用于激活已有经验，建议认真思考其中的问题并做好学习新课前的准备。“ステップ1”和“ステップ2”是根据该课主题设置的日语实践活动的两个步骤，各课语篇里蕴含着文化背景、学习策略及需要掌握的语法项目等。学习者可以借此开展自主学习、合作学习、探究学习，并在这个过程中获得体验，发现问题、分析问题并加以整合，再通过“やってみよう”尝试解决问题，同时使所学内容得到巩固和提高。

辅助资料包括“新出語”“解説”和“練習”。

“新出語”的词条包括读音、声调、书写形式、词性和汉语释义，按照出现顺序排列。各课出现的专有名词统一列在附录“词汇表”的最后。学习词语离不开语境，建议不要孤立地死记硬背，要在语篇中学习词语的具体意义和使用方法。

“解説”主要讲解各课出现的语言项目，每个项目的第一个例句，采用语篇中第一次出现的句子。建议在此基础上举一反三，探索语言规律，学会实际运用。“練習”重点训练该课学习的语法项目，有助于学习者提高各项日语技能和运用日语开展交际的能力。

单元小结包括“单元一 振り返り”和“单元一 総合練習”。

“单元一 振り返り”引导同学们从“言語表現”“文化理解”“問題解決能力”“学習ストラテジー（学习策略）”四个方面回顾、反思自己的学习成果，并给出示例。同学们可以借此回顾在日语学习方面有哪些进步，文化意识是否提高，能否用日语提出问题、分析问题和解决问题，看看自己学习兴趣保持得如何、自主学习意识是否提高、与他人合作学习做得怎么样、探究和学会学习的能力是否加强。填写后将它们积累起来，使之成为“学习档案”

的一部分。

“单元一 総合練習”结合本单元学习内容，将日语学科核心素养“语言能力”“文化意识”“思维品质”“学习能力”融汇到听、说、读、写等多种形式的习题中，同学们可以借此在具体情境中不断提升语言能力，开拓文化视野，培养思维品质，提高学习能力。部分语篇含有少量生词和新的语法现象。为了不妨碍理解，本书在语篇下方添加了简要注释，但与汉语意思相同或相近的汉字词不加注释。

二、附录

附录包括“录音文字资料”“词汇表”“日中汉字对照表”“语法与表达一览表”和“学习评价量规样表”。

“录音文字资料”是各课“聞きましょう”及“総合練習”中听力的录音内容，同学们可以借此检验自己听得是否准确。建议听前不要阅读，否则达不到锻炼和提高的目的。“词汇表”和“日中汉字对照表”用来检索和复习本单元学习的词汇，识别在字形上存在差异的日中汉字。“语法与表达一览表”从形式、意义、例句等方面归纳、整理本单元所学的语法项目，便于检索出现的课次。“学习评价量规样表”从自主学习、合作学习两个角度分别提供了四种（综合评价、个人贡献度评价、汇报文本评价、汇报表现评价）量规样表。样表中的评价要素和水平描述可以根据需要适当调整。

高中课程内容丰富，对同学们的自主学习、合作学习的能力提出了更高要求，建议认真预习、积极主动完成课堂学习任务并及时复习。希望同学们保持日语学习兴趣、积极探索日语规律，发现中日语言文化的异同；独立思考、适时反思，提高思辨能力；有效利用和开发学习资源，学会管理自己的学习，探索适合自己的学习策略，养成良好的学习习惯。

主な登場人物



張欣
ちやうきん

日语教师，高一（3）班的班主任。



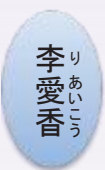
孫翔宇
そんしょうう

班长。非常细心，做事严谨。
头脑聪慧，喜欢武术。



程晶晶
ていしょうしやう

性格开朗，点子多。会拉二胡，擅长歌舞。



李愛香
りあいこう

朝鲜族，爱好运动，
每天锻炼。热爱自然，
热心环保。



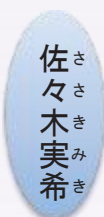
烏力吉
ウリジ

蒙古族，性格豪爽。
喜欢漫画，待人热情。



周亚楠
しゅうあなん

日语课代表。性格稳重，
组织能力强。



佐々木実希
ささきみき

留学生，来自日本北部。活泼，
充满朝气，做事积极。



三田祥
みたしょう

留学生，来自日本南部，喜欢动画。
会棒球，对中国武术感兴趣。

京安高中是一所普通高级中学，位于我国东北京安市区，有很多本市及周边地区的学生到这里就学。孙翔宇、程晶晶、李爱香、乌力吉、周亚楠等是高一（3）班的学生，日语教师张欣是他们的班主任。随着国际交往日益频繁，还有一些外国学生前来读书。今年，高一（3）班迎来了两位日本同学。一位是来自日本南部“浜辺市（はまべし）”的三田祥，他父亲在京安市日资企业工作；另一位是来自旭幌高中的佐佐木实希。旭幌高中位于日本北部的“旭幌市（あさひほろし）”，与京安高中是友好学校。佐佐木的好朋友辻菜菜子非常想念她，想到京安来修学旅行。

好啦！我们将和他们一起学习日语，来相互认识一下吧。

学 習 内 容 一 覧

課 か	タイトル	もくひょう 目標	ステップ1	ステップ2
1 (1)	おじぎ	おじぎの習慣を振り返り、おじぎ文化を理解し、中日のおじぎの同じところと違うところを話す。	おじぎの習慣を振り返る	おじぎ文化を理解する
2 (13)	部活の選択	部活の情報を整理し、入りたいクラブを決めて、理由を説明する。	部活の情報を整理する	入りたい理由を説明する
3 (25)	自分にできるボランティア活動	ボランティア活動のことをよく理解し、自分にできることを探して発表する。	ボランティア活動のことを理解する	自分にできることを探す
4 (37)	健康的な生活習慣	生活習慣について情報を集め、自分の生活習慣を見直して改善案を作り出す。	生活習慣の情報を集める	生活習慣を見直す
単元一 振り返り (49)				
ふろく 付録	录音文字資料 (57)	词汇表 (62)	日中汉字对照表 (74)	

学習目標

各課にかかげた話題^{わ だい}をめぐり、自ら学ぶことを通じて、中国語と日本語の違いに気づき、簡単^{かんたん}な日本語で自分の考えや意見^{い けん の}を述べる。

やってみよう	かいせつ 解説
分组讨论中日鞠躬礼仪的异同，以小组为单位在班上汇报。	1. N で 2. N 的 3. 連体形式 4. V 合う 5. A そうだ 6. N にとって 7. N はN が~
结合学校社团活动情况和自身条件、意愿等，分组讨论各自的选择，并说明理由。	1. V（なく）てもいい 2. V てはいけない 3. V なくてははいけない 4. V そうだ 5. V 始める 6. N のおかげ/V おかげ /A おかげ
回顾自己参加志愿活动的经验，思考自己想在本学期参加什么志愿活动，并陈述理由。	1. A する 2. S けど 3. N なら /V なら /A なら 4. N がする 5. N って 6. 副詞+と 7. V 終わる
反思各自的日常生活习惯，在小组内相互提建议，针对自己的不良生活习惯提出改进办法。	1. N について 2. 可能形式 3. V 込む 4. V 前に 5. V なければならない 6. V 出す 7. N（疑問詞）でも

単元一 総合練習 (51)

语法与表达一览表 (75)

学习评价量规样表 (77)