



普通高中教科书

日语

必修

第二册

人民教育出版社

人民教育出版社

普通高中教科书

日语

必修

第二册

人民教育出版社 课程教材研究所

日语课程教材研究开发中心

编著

师书邦 (江苏题库) www.

人民教育出版社

• 北京 •

人民教育出版社

主 编：唐 磊

执 笔：(按姓氏笔画)

皮俊珺 孙 越 李友敏 李家祥 张金龙 若林和夫 唐 磊 韩 涛

责任编辑：张金龙

美术编辑：惠凌峰

普通高中教科书 日语 必修 第二册

人民教育出版社 课程教材研究所
日语课程教材研究开发中心 编著

出 版 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

版权所有 • 未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分 • 违者必究
如发现内容质量问题，请登录中小学教材意见反馈平台：jcyjfk.pep.com.cn

编写说明

本册是必修课程的第二单元。通过“学习内容一覧”，同学们可以查询本单元有哪些需要达到的目标以及学习项目和流程。通过“主な場面説明”，同学们可以了解本单元各课要完成哪些学习任务。

这里介绍本册教科书的结构和内容。

一、正文

正文由四课和单元小结构成。每课包括主体、辅助资料两个部分。

主体由“タイトル”“目標”“ウォーミングアップ”“ステップ1”“ステップ2”和“やってみよう”构成。

“タイトル”是各课的标题。“目標”是同学们应该在各课用日语完成的学习任务。每课均为一次日语实践活动。“ウォーミングアップ”用于激活已有经验，建议认真思考其中的问题并做好学习新课前的准备。“ステップ1”和“ステップ2”是根据该课主题设置的日语实践活动的两个步骤，各课语篇里蕴含着文化背景、学习策略及需要掌握的语法项目等。同学们可以借此开展自主学习、合作学习、探究学习，并在这个过程中获得体验，发现问题、分析问题并加以整合，再通过“やってみよう”尝试解决问题，同时使所学内容得到巩固和提高。

辅助资料包括“新出語”“解説”和“練習”。

“新出語”的词条包括读音、声调、书写形式、词性和汉语释义，按照出现顺序排列。各课出现的专有名词统一列在附录“词汇表”的最后。学习词语离不开语境，建议不要孤立地死记硬背，要在语篇中学习词语的具体意义和使用方法。

“解説”主要讲解各课出现的语言项目，每个项目的第一个例句，采用语篇中第一次出现的句子。建议在此基础上举一反三，探索语言规律，学会实际运用。“練習”重点训练该课学习的语法项目，有助于同学们提高运用日语开展交际的能力。

单元小结包括“单元二 振り返り”和“单元二 総合練習”。

“单元二 振り返り”引导同学们从“言語表現”“文化理解”“問題解決能力”“学習ストラテジー（学习策略）”四个方面回顾、反思自己的学习成果，并给出示例。同学们可以借此回顾在日语学习方面有哪些进步，文化意识是否提高，能否用日语提出问题、分析问题和解决问题，看看自己学习兴趣保持得如何、自主学习意识是否提高、与他人合作学习做得怎么样、探究和学会学习的能力是否加强。填写后将它们积累起来，使之成为“学习档案”的一部分。

“单元二 総合練習”结合本单元学习内容，将日语学科核心素养“语言能力”“文化意

识”“思维品质”“学习能力”融汇到听、说、读、写等多种形式的习题中，同学们可以借此在具体情境中不断提升语言能力，开拓文化视野，培养思维品质，提高学习能力。部分语篇含有少量生词和新的语法现象。为了不妨碍理解，本书在语篇下方添加了简要注释，但与汉语意思相同或相近的汉字词不加注释。

二、附录

附录包括“录音文字资料”“词汇表”“日中汉字对照表”“语法与表达一览表”和“学习评价量规样表”。

“录音文字资料”是各课“聞きましょう”及“総合練習”中听力的录音内容，同学们可以借此检验自己听得是否准确。建议听前不要阅读，否则达不到锻炼和提高的目的。

“词汇表”和“日中汉字对照表”用来检索和复习本单元学习的词汇，识别在字形上存在差异的日中汉字。“语法与表达一览表”从形式、意义、例句等方面归纳、整理本单元所学的语法项目，便于检索出现的课次。“学习评价量规样表”从自主学习、合作学习两个角度分别提供了四种（综合评价、个人贡献度评价、汇报文本评价、汇报表现评价）量规样表。样表中的评价要素和水平描述可以根据需要适当调整。

高中课程内容丰富，对同学们的自主学习、合作学习的能力提出了更高要求，建议认真预习、积极主动完成课堂学习任务并及时复习。希望同学们保持日语学习兴趣、积极探索日语规律，发现中日语言文化的异同；独立思考、适时反思，提高思辨能力；有效利用和开发学习资源，学会管理自己的学习，探索适合自己的学习策略，养成良好的学习习惯。

主な場面説明

在这个单元里，京安高中高一（3）班的同学们将要用日语开展以下活动。

1. 搜集所在城镇的相关信息，制作简易的旅行手册；
2. 相互介绍中日过年的习惯，探讨其文化背景，比较中日过年的方法；
3. 重新认识节约的重要性，研讨实施方法并汇报；
4. 调查垃圾问题的严重性和特点，提出解决方案。

让我们再次走近京安高中，和他们一起继续学习吧！



学 習 内 容 一 覧

課 か	タイトル	もくひょう 目標	ステップ1	ステップ2
5 (1)	町案内	町の情報を集め、旅行のガイドブックを作る。	情報を集める	ガイドブックを作る
6 (13)	年越し	中日の年越しの習慣を紹介し合い、その由来や文化を探って、過ごし方の異同を比べる。	年越しの習慣を紹介し合う	年越しの文化を探る
7 (25)	三つの節約	節約の重要性を再認識し、その方法を話し合って発表する。	節約の重要性を再認識する	節約の方法を話し合う
8 (37)	ごみ問題	ごみ問題の深刻さや特徴を捉え、解決策を提案する。	ごみ問題の実態を捉える	解決策を提案する
単元二 振り返り (49)				
ふ る く 付録	录音文字資料 (56)	词汇表 (60)	日中汉字对照表 (73)	

学習目標

各課にかかげた話題をめぐり、身近な情報を集め、問題を発見して分析し、問題を解決するために自分の考えを相手に伝える。

やってみよう	解説
分组开展研究性学习，以小组为单位调查了解所在城市的基本情况，并做成旅行手册，在班上汇报。	1. V てもらう 2. V てくれる 3. V てあげる 4. S のか
分组从“飾り物”“食事”“遊びや行事”中任选一个主题查找资料、讨论中日过年的习俗并说说对中日异同的理解。组内讨论的成果在全班汇报。	1. V ておく 2. V かV ないか 3. V てやる 4. ~とか~とか 5. V ても /A ても 6. V うちに /A うちに
你的班级或家里存在浪费水、电、粮食的现象吗？分组总结一下，并讨论应该如何减少这些浪费。	1. N なのに /V のに / A のに 2. N のため(に) / V ため(に) 3. V やすい 4. N から 5. V たことがある 6. V にくい 7. V 続ける
按照4R活动原则，分组讨论减少班级垃圾的具体做法，制作4R活动的思维导图并在班上汇报。	1. N からなる 2. N によって 3. V と 4. V ことにする 5. V ことになる 6. S という N 7. N の

单元二 総合練習 (51)

文语法与表达一览表 (74)

学习评价量规样表 (76)