

2008年教育部考试中心命制的普通高考数学科课程标准卷在2007年命题经验及评价的基础上，试卷结构、题型、题量保持相对稳定，难度作了适当调整，更加符合当地考生的实际。同时，试卷也进行了一些改革和创新，更加体现课程标准的理念。2008年的试卷在处理不同教材与《考试大纲》的关系、必修模块与选修模块的关系、传统内容与新增内容的关系、知识方法与能力素质的关系、数学基础与数学应用的关系、常规试题与创新试题的关系以及文、理科的差异上都恰到好处，使得2008年的数学试卷既有利于高校选拔新生，又有利于课程改革的平稳推进。

一、知识内容与过程方法的考查搭配适度

2008年的数学科课程标准卷围绕函数、三角、数列、算法、概率、统计、几何、向量等内容进行命题，注重对课程标准中强调的过程与方法进行考查。如理科第(7)题在考查三角公式的同时，考查了三角函数化简求值的方法；理科第(9)题以排列组合知识为素材，考查了特殊元素特殊位置的排列方法；理科第(11)题以抛物线的有关知识为基础，考查求最值的一般方法。试卷将知识内容与过程方法有机融合，搭配适度，有效地实现了对课程标准理念的考查。

二、新增内容与传统内容的考查比例协调

2008年的数学试卷对新增内容的考查保持了相对稳定，并体现出与传统内容有机结合的特点。一方面对传统核心内容的考查没有削弱，如函数、数列、三角、立体几何、解析几何等内容依然是考查重点，在题型、情境设置、设问方式等方面也保持稳定；另一方面对三视图、算法框图、积分、茎叶图等新增内容也进行了考查，并且每个内容涉及的题量与分值比例基本与课时比例相当。

三、基础知识与能力素质的考查关系明确

2008年的试题以基础知识为素材,以思想方法为核心,突出以能力立意.选择题、填空题立足基础,多数解答题虽有一定的综合性,但也都是由若干基础知识整合加工而成.2008年的试题对数学思想方法的考查比较到位,如文科第(10)题把直线、不等式及线性规划等知识结合在一起考查数形结合的思想;理科第(19)题第(II)问在考查概率统计思想的同时,也突出考查了函数的思想.此外,2008年的试卷围绕空间想象能力、抽象概括能力、推理论证能力、运算求解能力、数据处理能力进行设计,很好地体现了课程标准的要求.如理科第(12)题以三视图为内容,考查构图、画图的能力以及运算能力;文、理科第(16)题通过分析两种棉花纤维长度的有关数据以及它们的茎叶图,考查考生的数据处理能力.

四、数学基础与数学应用的考查把握到位

2008年的试卷没有刻意设置过多的数学应用问题,而是以排列组合、茎叶图、概率统计等知识为内容进行考查,既体现了循序渐进、稳步发展考查应用意识的原则,又有利于引导中学进一步理解和落实课程标准的理念.

2008年普通高考数学课程标准卷理科试卷的相关统计数据如下:

2008'年试卷统计表(课标卷·理科)

科目	平均分	难度	标准差	alf信度
理科	63.85	0.426	25.42	0.8454

2008年普通高考试题统计表(课标卷●理科)

		1	2	3	4	5	6.	7.	1.8	-9	10	1	12	
分 值	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
难 度	0.601	0.802	0.853	0.779	0.868	0.755	0.354	0.589	0.335	0.514	0.628	0.515	0.214	
区分度	0.900	0.506	0.380	0.589	0.469	0.387	0.285	0.549	0.187	0.472	0.577	0.458	0.209	
	二	13	14	15	16	三	17	18	19	20	21	22A	22B	22C
分 值	20	5	5	5	5	70	12	12	12	12	12	10	10	10
难 度	0.358	0.618	0.179	0.244	0.39	0.295	0.70	0.163	0.180	0.173	0.096	0.412	0.498	0.579
区分度	0.762	0.588	0.505	0.476	0.338	0.900	0.701	0.523	0.561	0.618	0.621			

2008年普通高考分数分布直方图(课标卷·理科)

