

备战 2023 年中考考前冲刺模拟卷（镇江）

语文试卷

（本卷满分 120 分，考试时间为 150 分钟）

一、积累运用(共 25 分)

1. 阅读下面语段，把加点字的注音和拼音所表示的汉字依次填在方格内。(2 分)

面对大海，诗人哭了，诗人战栗（ ）了。诗人发现自己以前除了在语言的池塘里沉迷和徘徊（ ），其实一事无成，现在，他终于看见了海，看见了辽阔和浩瀚（ ）。天黑了下来，他看见了海的上空那无穷的星辰，也看见了自己内心无穷的星辰。在河流消逝（ ）的地方，在大海的身旁，他看见了永恒与无限。

（选自李汉荣《奔跑的河流》）

2. 默写。(8 分)

- (1) 秋风萧瑟，_____。(曹操《观沧海》)
- (2) 伤心秦汉经行处，_____。(张养浩《山坡羊·潼关怀古》)
- (3) 土地平旷，_____，(陶渊明《桃花源记》)
- (4) _____，思而不学则殆。《论语·为政》
- (5) “_____，_____。”杜甫立志攀登农业育种高峰，决心培育出优质高产的农作物种子，造福人类。(填杜甫《望岳》诗句)
- (6) 要毕业了，同学们喜欢把苏轼《水调歌头》中“_____，_____”送给好朋友，以表达真挚的祝福之情。

3. 阅读《水浒传》选段，并回答问题。(6 分)

“话说(A)……，如何回转去见梁中书，欲要就冈子上自寻死路。却待望黄泥冈下跃身一跳，猛可醒悟，拽住了脚，寻思道：“爹娘生下洒家，堂堂一表，凛凛一躯，自小学成十八般武艺在身，终不成只这般休了！比及今日寻个死处，不如日后等他拿得着时，却再理会。”……(A)对曹正道，“王伦当初苦苦相留，俺却不曾落草，如今脸上又添了金印，却去投奔他时，好没志气。因此踌躇未决，进退两难。”

- (1) 选段中的 A 是_____ (2 分)
- (2) A 为什么要自寻死路？(2 分) _____
- (3) A 为什么“脸上又添了金印”？(2 分) _____

4. 下面语段中标序号的句子都有语病，请加以改正。（3分）

①中国是全球植物多样性最丰富的国家之一，已知的高等植物有3.7万余种，大约占全球的十分之一左右。②然而，由于过度开发、气候变化等因素，一些野生植物野外生存受到严重威胁，亟待采取就地保护、迁地保护等。③近日，国家植物园在北京正式揭牌，标志着国家植物园体系建设开发新的篇章。④今后，国家植物园将继续完善、建构“从种子到种子”的植物保护动态全过程，对生存受威胁物种、区域特有物种或具有重要经济价值的物种进行有效保护。

- (1) 第①处语意重复，应把_____删去。
- (2) 第②处成分残缺，应在_____后添加_____。
- (3) 第③处搭配不当，应将_____改为_____。
- (4) 第④处语序不当，应将_____与_____互换位置。

5. 根据下列三则材料，完成题目。（6分）

【材料一】

（摘自《人民日报》）

【材料二】

小希在作文里写道，我的父母都是“手机迷”，只要有空他们就会拿出手机玩。我叫他们跟我一起看书、画画，他们来了，总是心不在焉，忍不住看自己的手机。

（摘自《新华日报》）

【材料三】

重庆市教育科学研究院发布的一份报告显示，92.3%的家长称教育孩子很难，“棍棒”教育受追捧、父母与孩子间交流不畅造成家庭“冷暴力”、教育投资不惜重金但重智力轻情商是“中国式家庭教育”的三个突出表现。

(1)【材料一】的含义是什么？（2分）

(2)进入初中后，小希不思上进，作业马马虎虎，成绩退步厉害，结合材料二分析可能出现此状况的原因。（2分）

(3)根据上述材料，就家庭教育给中国父母提两条建议。（2分）

二、阅读理解(共45分)

阅读下面两首诗歌，完成下面小题。（6分）

月下登金山 陈继信
江平秋万里，山静月三更。
仿佛寒烟外，瓜州有雁声。
北固山看大江 孔尚任
孤城铁瓮四山围，绝顶高秋坐落晖。
眼见长江趋大海，青天却似向西飞。

【注释】铁瓮：铁瓮城，镇江城别名，言其坚固如金城，故名。

6. 两位作者均在秋天游览大江风貌，前者观于月明之夜，后者观于_____。（2分）

7. 两首诗都描绘了作者的想象之景。前者想象_____，后者想象_____。（用诗中语句回答）（2分）

8. 两首诗怎样运用衬托的手法来写长江？写出了长江怎样的特点？请简要说明。（2分）

阅读下面文言文（选段），完成下面小题。（13分）

【甲】臣本布衣，躬耕于南阳，苟全性命于乱世，不求闻达于诸侯。先帝不以臣卑鄙，猥自枉屈，三顾臣于草庐之中，咨臣以当世之事，由是感激，遂许先帝以驱驰。后值倾覆，受任于败军之际，奉命于危难之间，尔来二十有一年矣。

先帝知臣谨慎，故临崩寄臣以大事也。受命以来，夙夜忧叹，恐托付不效，以伤先帝之明，故五月渡泸，深入不毛。今南方已定，兵甲已足，当奖率三军，北定中原，庶竭驽钝，攘除奸凶，兴复汉室，还于旧都。此臣所以报先帝而忠陛下之职分也。

（选自诸葛亮《出师表》）

【乙】先帝深虑汉、贼不两立，王业不偏安①，故托臣以讨贼也。以先帝之明，量臣之才，固知

臣伐贼，才弱敌强也。然不伐贼，王业亦亡。惟②坐而待亡，孰与伐之？是故托臣而弗疑也。

臣受命之日，寝不安席，食不甘味。思惟北征。宜先入南。故五月渡泸，深入不毛，并日③而食：臣非不自惜也，顾④王业不可得偏安于蜀都，故冒危难，以奉先帝之遗意也，而议者谓为非计。今贼适疲于西，又务于东⑤，兵法乘劳，此进趋之时也。

（选自诸葛亮《后出师表》）

【注释】①偏安：封建王朝苟安于一方。②惟：助词，无实义。③并日：两天合并为一天。④顾：只是。⑤“今贼”两句：指建兴六年，曹魏西部的南安、天水、安定三郡叛变，牵动关中局势，以及在魏、吴边境附近的夹石，东吴大将陆逊击败魏大司马曹休两事。

9. 解释下列句中加点的字。（4分）

- (1) 躬耕于南阳() (2) 三顾臣于草庐之中()
(3) 固知臣伐贼() (4) 今贼适疲于西()

10. 用现代汉语写出下面两个句子的意思。（4分）

- (1) 此臣所以报先帝而忠陛下之职分也。

- (2) 惟坐而待亡，孰与伐之？

11. 【甲】【乙】文段都在向皇帝强调要北伐，其共同理由是什么？（3分）

12. 诸葛亮忠于君主，勤勉国事，【甲】文段表现在_____，【乙】文段表现在_____（用原文填空）（2分）

阅读下面的文章，完成下面小题。（10分）

让事业激励人才 马祖云

①功以才成，业由才广。实践证明，推进事业、谋划发展，归根结底要依靠雄厚的人才实力。新春已至，许多行业在聚才引才兴才上出真招实招，为虎年的奋斗铆劲蓄力。

②习近平总书记强调：“让事业激励人才，让人才成就事业。”事业因人才而兴，人才因事业而聚。无论是回溯历史还是观照现实，干事创业离不开人才，成就伟业更仰赖于大批人才涌现。与此同时，人才成长也离不开事业所提供的舞台。事业与人才，总是相辅相成、相互促进、相得益彰。

③，志存高远的优秀人才，往往拥有澎湃的家国情怀、远大的理想抱负，自觉将报效祖国与实现人生价值紧密联结在一起。伟大的事业具有强大吸引力、感召力，让天下英才同向汇聚。建设新中国的伟大愿景，吸引着朱光亚、钱学森、邓稼先等老一辈科学家投身祖国建设。振兴中华的伟大梦想，召唤黄大年等优秀科学家坚定理想追求、矢志科技报国。大有可为的新时代，为发挥才智、绽放光彩

提供了前所未有的机遇，推动各类人才奔赴干事创业的星辰大海，成就了“巨海纳百川，鳞阁多才贤”的气象。

④事业如沃土，孕育培养人才。人才如粒粒种子，事业似广袤沃野：种子离不开土壤，向上生长需要悉心栽培。厚植事业发展的土壤，遍洒阳光雨露，才能更好助力人才成长。“两弹一星”事业，培养出中国“氢弹之父”于敏等众多科技领军人才；“北斗”全球组网，孕育出大批80后、90后青年人才；载人航天工程，造就了大量专门人才。纵横的现代交通网络，震撼的大型基建工程……成就的背后，是一批批优秀人才的接力奋斗、茁壮成长。如今，“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”，正值人才辈出、尽显其能的伟大时代。

⑤事业似熔炉，考验锻造人才。A 艰苦创业的环境，磨砺出无数能干事、干成事的优秀人才。B 人在事上练，刀在石上磨。C 打赢脱贫攻坚战，有多少崇山峻岭需要跋涉，有多少风险挑战需要攻克，有多少矛盾难题需要破解。D 干事创业往往意味着筚路蓝缕、以启山林。也是淬炼能力、增长才干的过程。李保国不求名利、不畏辛劳，把科技成果和论文写在太行山上；毛相林敢向绝壁要“天路”，成为带领群众脱贫的时代楷模；黄文秀回乡奉献，用生命诠释初心和使命，谱写新时代青春之歌……“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金”，不凡的征程、艰苦的创业，历练着敢于担当、善于作为的时代英才。

⑥“水不激不跃，人不激不奋”。今天，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才。深刻理解人才发展与事业发展的辩证关系，准确把握人才与事业发展的客观规律，为各类人才搭建干事创业的平台，营造识才爱才敬才用才的环境，聚天下英才而用之，我们必能激发各类人才创新活力，为团结奋斗、同心筑梦汇聚磅礴力量。

（选自2022年2月9日《人民日报》）

13. 如何对待人才，本文与《马说》的观点有何不同？（2分）

14. 根据文章思路为第③段空缺处补写句子。（3分）

15. 小刘同学诵读第④段时心潮起伏，情不自禁叹道：“逆境展示奇才，顺境隐没英才。”小刘同学在此处联想到这则名言是否恰当，为什么？（2分）

16. 第⑤段画线句子顺序错乱，正确的排序是_____（用句首字母排序）（3分）

阅读下面的文章，完成下面小题。（16分）

士兵突击（节选）

兰晓龙

①三个人（指伍六一、成才、许三多）多少是振奋了一下，他们超过了那两名已经油尽灯枯的士

兵，一口气把人拉下了几十米。那个终点已经只是八百来米的事情了。

②槲树林中忽然跑出一个跌跌撞撞的士兵，摔倒在袁朗（队长）脚下，那是第一个到达的士兵，医护人员立刻上前救护，三个人的步子一下慢了下来，互相对望了一眼，伍六一又开始挣扎，这回他的挣扎接近于厮打，一下狠狠地甩开了两人。

③“就剩两个名额了！你们还拖着我干什么？三个人！只要三个人”！两个人呆呆地看着伍六一，身后两名士兵正缓慢但固执地赶了上来。

④成才忽然掉头就跑，往终点奔跑。许三多却看也不看跑去的成才，他将背包背在身子前边，抢上来抓住伍六一，他不想丢下他，他要背着他走。伍六一强撑着就是不让，但那条腿已经吃不上劲了，大半拉沉重的身子被许三多架在肩上。许三多拖着伍六一，向终点做拼命的冲刺。由于负重过多，许三多慢得出奇，他一步一步地往前冲着。伍六一不敢再挣了，他一只腿竭力地往前蹦着，因为现在的速度很重要，他得为许三多想点什么。⑤后边的那两名士兵，慢慢地超过他们了。伍六一受不了了，又开始愤怒地吼了起来：“他们超过你了！放开呀！你又要搞什么？还想在那空屋里做看守吗？……”伍六一的声音里都有哭声了。前边的那两名士兵，已经离他们越来越远了。

⑥成才已经到达了槲树林终点，那股子猛冲的劲头让他几乎撞在了袁朗的身上。精疲力竭的成才没有倒下，他立刻转过身看着战友：“许三多快跑！许三多，你加油啊！”

⑦袁朗意味深长地看看他，又看看远处的许三多和伍六一，他的眼神里充满了一种钦佩。对于那还在争夺中奔跑的四个人来说，这剩下的几百米简直遥不可及。

⑧成才已经到了！只剩下一个名额了！你看见没有？”伍六一望着绿意葱葱的槲树林对许三多说。许三多根本就没抬头看，他的力气依然用在对伍六一的拖拉上。“只剩一个名额！你把我拖到也不算！脑子进水啦！”“加把劲……再加把劲！”

⑨伍六一盯着那张汗水淋漓的虚脱的脸，恍然大悟：“我知道你要干什么了？你想拖着我跑到头，你自己装蛋趴窝是不是？”许三多还是没吱声，他只管脚下使劲。伍六一想突然挣开他，却发现横担在肩上的一只手臂简直已经被许三多的手掐到了肉里。

⑩“蠢货……你不是笨是蠢了……我用得着你施舍吗？……我会去告你的！……你放开……求你放开……到嘴的馒头我们都不吃，现在为什么干这种事？”伍六一已经哭了。“跑了好远……从家跑到这……前边都是你们推着扛着……最后这一下……我帮一下，又算什么？”伍六一已经完全没力气可用了，他只能看着许三多往前一步步挣扎。伍六一本来是狂怒加无奈的眼神也慢慢平和下来，他说：“许三多，咱们是朋友。”

⑪近在咫尺的砰的枪响，把许三多吓了一跳。伍六一手中的信号枪还在冒着烟，信号弹正缓缓地升上天空。伍六一一瘸一拐地高举着双臂，向着终点挥舞着，他说：“我跑不动了！我弃权！”他真的是跑不动了，刚走出两步，便轰然倒地。救护车是随时准备的，几名卫生兵已经发动汽车过来了。

⑫许三多呆呆地看着伍六一。伍六一瞪着他，挥着拳头喊着：“跑啊！许三多！”许三多掉头开始他的最后一段狂奔。那领先的两名士兵意识到了身后的威胁，也使出了最后的力气狂奔了起来。许三多喊叫了，他在喊叫中开始了不可能的加速，第一次加速就超过了那两人。一个被超过的士兵终于丧失了信心，在许三多超过他的同时摔在地上。然而，他那位战友却不管不顾地回身拉起了他。许三多仍在喊叫着，喊叫声中救护车与他交错而过，喊叫声中许三多的声音将所有人的声音淹没，喊叫声中许三多刚流出的眼泪被风吹干，他在喊叫声中跨越了终点。

⑬成才欢天喜地地跑过来，他想与许三多拥抱。许三多抬起头，那双眼睛里的冷淡让成才愣住了。许三多回头看着刚刚跑过的路，他看到那两名士兵正互相地搀扶着跨越终点。远处的伍六一已经被卫生兵用担架抬上救护车。伍六一笑得像个大男孩一样，向这边不停地挥手。

17. 根据故事情节，以“伍六一”为陈述对象，完成下面的填空。（4分）

开端：看到第一个士兵到达终点，伍六一挣扎甩开成才和许三多，催他们快走。

发展：（1）_____

高潮：（2）_____

结局：看到许三多赢得最后一个名额，伍六一开心地向他挥手。

18. 文章多处运用对比手法，请举一例并简析其作用。（3分）

19. 阅读下面的句子，按要求回答下面的问题。*5分

（1）许三多拖着伍六一，向终点做拼命的冲刺。（体会句中加点词语的表达效果）

（2）伍六一本来是狂怒加无奈的眼神也慢慢平和下来，他说：“许三多，咱们是朋友。”（从人物描写的角度分析伍六的心理变化）

20. “不抛弃、不放弃”是小说《士兵突击》宣扬的一种精神，这种精神极振奋人心，文章很好地体现了这一点，请结合文章内容，谈谈你的理解。（4分）

三、作文(共 50 分)

21. 根据要求作文。

请以“盼”为题写一篇文章。

要求：①写一篇不少于 600 字的记叙文。②不得出现真实的人名、校名、地名。

参考答案

一、积累运用(共 25 分)

1. lì pái 瀚 逝

【详解】本题考查字音字形。

①战栗，形容竭力克制因过分激动而引起的颤抖或因恐惧、寒冷而颤抖、发抖、哆嗦。栗，读 lì；

②徘徊，比喻犹豫，拿不定主意。徘，读 pái；

③浩瀚，读 hào hàn。本意为水盛大貌，引申为广大、繁多之意；

④消逝，读 xiāo shì。指慢慢逝去，不再存在；消失。

2. 洪波涌起 宫阙万间都做了土 屋舍俨然 学而不思则罔 会当凌绝顶 一览众山小 但愿人长久 千里共婵娟

【详解】默写题作答时，一是要透彻理解诗文内容；二要认真审题，找出符合题意的诗文句子；三，答题内容要准确，做到不添字、不漏字、不写错别字。本题中的“洪波、宫阙、俨然、罔、凌、婵娟”等字词容易写错。

3. (1)杨志

(2)生辰纲被劫走

(3)卖刀时，杀了泼皮牛二，犯了罪，被刺两行金印

【解析】(1)考查对名著《水浒传》中人物的掌握。

由文段中“如何回转去见梁中书，欲要就冈子上自寻死路”和“脸上又添了金印”可知可知 A 是杨志，因为他脸上生有一大块青记，人称青面兽。他自幼流落关西，早年曾应武举，官至殿司制使官。因失陷花石纲丢官。后在东京谋求复职不果，穷困卖刀，杀死泼皮牛二，被刺配大名府，得到梁中书的赏识，提拔为管军提辖使，让他护送生辰纲。

(2)考查对故事情节的掌握。

根据文段中的“如何回转去见梁中书”和“黄泥冈”可知是《水浒传》中的“智取生辰纲”一节，杨志押送生辰纲去往东京，在途中(黄泥冈)被晁盖、吴用等用计夺取，杨志也因失陷花石纲丢官。据此可知杨志“自寻死路”是因在黄泥冈上被劫走了生辰纲。

(3)考查对故事情节的掌握。

根据对名著的阅读积累可知，杨志失陷花石纲丢官，后在东京谋求复职不果。他盘缠用尽，只得到天汉桥街市上变卖祖传宝刀，却又遇泼皮牛二寻衅滋事。牛二要强夺宝刀，再三纠缠。杨志“一时性起”怒杀牛二，而后到开封府衙自首，被打入死囚牢。天汉桥百姓感念杨志为民除害，替他花钱上下打点。最终，杨志被免除死罪，只以斗殴杀伤，误伤人命之罪，刺配大名府，被刺两行金印。据此作答。

4. “大约”(或“左右”) 等 “保护措施”(或“措施”、“办法”等,意思对即可) 开发 “开启”(或“打开”、“翻开”、“启动”等,意思对即可) “完善” “建构”

【详解】本题考查病句。

(1) 第①处“大约”和“左右”语意重复,应把“大约”(或“左右”)删去。

(2) 第②处成分残缺,缺少“采取”的宾语,应在“等”后添加“保护措施”。

(3) 第③处“开发”和“篇章”搭配不当,应将“开发”改为“开启”。

(4) 第④处语序不当,应先“建构”,再“完善”,将“完善”与“建构”互换位置。

5. (1) 家庭教育和学校教育、社会教育并称为教育的三大支柱。(或:家庭教育是教育的起点和基点。)(意思对即可)

(2) 小希的父母沉迷于手机,小希缺乏家庭教育。(意思对即可)

(3) 父母要尊重孩子、理解孩子,教育不能简单粗暴;父母要走进孩子的心灵,做孩子的知心朋友;父母不能只关注孩子的各科成绩,还要关注孩子的品行;父母要关心孩子的学习和生活,作孩子上进的榜样;父母要担负起家庭教育的重任,不能错误地认为教育孩子主要靠学校。(与三则材料相符即可)

【详解】(1) 本题考查图文转换。

结合最底部的“根”“家庭教育”可知,家庭教育是教育的起点和基点。结合“干”和“家庭教育”、“枝”和“学校教育”、“叶”和“社会教育”可知,家庭教育和学校教育、社会教育并称为教育的三大支柱。

(2) 本题考查理解材料内容。

结合“我的父母都是‘手机迷’,只要有空他们就会拿出手机玩”“他们来了,总是心不在焉,忍不住看自己的手机”可知,小希的父母沉迷于手机,小希缺乏家庭教育是小希不思上进,作业马马虎虎,成绩退步厉害的原因。

(3) 本题考查提建议的能力。

要材料内容和实际提建议。结合材料三“‘棍棒’教育受追捧”可提建议:父母要尊重孩子、理解孩子,教育不能简单粗暴;

结合“父母与孩子间交流不畅造成家庭‘冷暴力’”可提建议:父母要走进孩子的心灵,做孩子的知心朋友;

结合“教育投资不惜重金但重智力轻情商”可提建议:父母不能只关注孩子的各科成绩,还要关注孩子的品行;

结合材料二“我的父母都是‘手机迷’,只要有空他们就会拿出手机玩”“他们来了,总是心不在焉,忍不住看自己的手机”可提建议:父母要关心孩子的学习和生活,作孩子上进的榜样。

二、阅读理解(共 45 分)

6. 傍晚(或“黄昏”、“日落时分”、“夕阳西下时”、“落晖之时”、“落日余晖时”等,意思对即可)

7. 瓜州有雁声 青天却似向西飞

8. 前者：以雁声衬托山静，突出长江的波平浪静。后者：以青天西飞映衬江水东流，突出长江波澜壮阔、一泻千里的迅猛气势。

【解析】6. 本题考查内容理解。

根据《北固山看大江》“绝顶高秋坐落晖”中的“落晖”可知，作者观于傍晚。

7. 本题考查想象理解。要求用诗中语句回答。

(1) 根据《月下登金山》“仿佛寒烟外，瓜州有雁声”中的“仿佛”，可知“瓜州有雁声”是想象；

(2) 根据《北固山看大江》“青天却似向西飞”中的“却似”可知，本句为想象。

8. 本题考查手法及内容理解。

《月下登金山》中“仿佛寒烟外，瓜州有雁声”好像在寒冷的烟雾意外，远远的瓜州有大雁的声音。结合“山静月三更”可知，此处用想象中的雁声衬托金山的静，烘托长江月下的波平浪静。

《北固山看大江》中的“眼见长江趋大海，青天却似向西飞”意思是滚滚长江向东奔流，一直流向大海，青天白云却似乎向西飞驰。用青天向西飞映衬江水滚滚东流，突出了长江波澜壮阔、一泻千里的迅猛气势。

9. 亲自 拜访 本来 恰好

10. (1) 这是臣用来报答先帝忠诚陛下的职责和本分。

(2) 坐在那里等待灭亡与出兵讨伐贼相比，哪一个（好）？

11. 共同理由是：北伐中原是先帝托付自己的重任；现在是北伐中原的好机会。（意思对即可）

12. 夙夜忧叹 寝不安席，食不甘味

【解析】9. 本题考查重点文言字词在文中的含义。解释词语要注意理解文言词语在具体语言环境中的用法，如通假字、一词多义、古今异义、词类活用等情况。

(1) 句意：在南阳务农亲耕。躬，亲自。

(2) 句意：三次去我的茅庐拜访我。顾，拜访。

(3) 句意：本来就知道臣下要去征讨敌人。固，本来。

(4) 句意：目前敌人恰好在西面疲于对付边县的叛乱。适，恰逢，正赶上。

10. 本题考查文言文句子翻译能力。

(1) 句重点词：此：这；以：用来；报，报答；而：表并列；忠：忠诚；职分，职责本分；也：语气助词。

(2) 句重点词：惟，只是；待，等待；亡，灭亡；孰与：与……相比，谁更；孰，哪个；伐：讨伐；之：代词，指贼。

11. 本题考查理解文章内容筛选信息。

结合甲文“受命以来，夙夜忧叹，恐托付不效，以伤先帝之明”，与乙文“臣受命之日，寝不安席，食不

甘味”可知，都提到北伐中原是先帝托付自己的重任；结合甲文“今南方已定，兵甲已足，当奖率三军，北定中原，庶竭弩钝，攘除奸凶，兴复汉室，还于旧都”与乙文“今贼适疲于西，又务于东，兵法乘劳，此进趋之时也”可知，都提到现在正是北伐中原的好机会。

12. 本题考查人物形象及文章内容信息筛选。

两段材料都体现了诸葛亮忠于君主，勤勉国事，需要从文中找既能体现对于君主所托的重视，又能体现为了过家日夜操劳、勤勤恳恳的句子，甲文结合“受命以来，夙夜忧叹，恐托付不效，以伤先帝之明，故五月渡泸，深入不毛”里的“夙夜忧叹”能体现出这一点；

乙文结合“臣受命之日，寝不安席，食不甘味”的“寝不安席，食不甘味”能体现这一点。

13. 本文的观点是“让事业激励人才”，《马说》的观点是“世有伯乐，然后有千里马”，前者强调通过激励造就人才，后者强调要发现、重用人才。

14. 事业是磁场（或大海等），吸引汇聚人才。

15. 不恰当，因为第④段论述的是“事业培育了人才”，小刘同学感叹的是“环境与成才的关系”，二者不一致，小刘同学的感叹与第④段内容无关。

16. BDCA

【解析】13. 本题考查对中心论点的分析。

议论文中心论点通常出现在标题、开头和结尾等，本文通过文章标题可知，中心论点即标题“让事业激励人才”，文章③④⑤段分别从事业吸纳人才、事业孕育培养人才、事业考研锻造人才三方面进行了论述，最后提出“水不激不跃，人不激不奋”，强调要通过激励造就人才；《马说》一文的中心论点是“世有伯乐，然后有千里马”，从千里马和伯乐的依赖关系出发，突出伯乐对千里马命运的决定性作用，强调了识别人才、发现和重用人才的重要性。

14. 本题考查分论点补写。

题干要求根据文章思路补写句子。文章以“让事业激励人才”为题，首先通过生活现象引出习近平总书记的话“让事业激励人才，让人才成就事业”；接着从事业吸纳人才、事业孕育培养人才、事业考研锻造人才三方面进行了论述；最后指出“水不激不跃，人不激不奋”，相信我们能激发各类人才创新活力，为团结奋斗、同心筑梦汇聚磅礴力量。从文章写作思路看，③④⑤成并列关系，根据第③段中“伟大的事业具有强大吸引力、感召力，让天下英才同向汇聚”“巨海纳百川，麟阁多才贤”等句子可知，第③段重点强调事业能够吸引人才、汇聚人才。补写的句子应与④⑤段的首句格式一致，句式相同。“事业如沃土，孕育培养人才”“事业似熔炉，考验锻造人才”，都运用了比喻的手法，把事业比作沃土、熔炉。所以补写句子也要运用比喻的修辞，并突出事业可以吸收汇聚人才的特点，故可以补写为：事业像磁场（或大海等），吸引汇聚人才。

15. 本题考查对论据的分析。

解答此题主要分析名言与段落观点是否一致。根据第④点首句“事业如沃土，孕育培养人才”可知，本段主要论述事业可以培育人才；“逆境展示奇才，顺境隐没英才”则强调了环境与人才之间的关系，与第④段的观点内容不相符合，所以不恰当。

16. 本题考查句子排序能力。

解答本题需要结合第⑤段内容进行分析。B句“人在事上练，刀在石上磨”是对本段观点句“事业似熔炉，考验锻造人才”的进一步阐述，应该紧跟观点句后面，“事上练”和“刀上磨”是指D句中“干事创业往往意味着筚路蓝缕、以启山林”，所以B排在第一句，D句排第二；C句中“有多少崇山峻岭需要跋涉，有多少风险挑战需要攻克，有多少矛盾难题需要破解”是D句所说淬炼能力、增长才干的过程，所以C紧承D句之后，作为第三句；A句“艰苦创业的环境，磨砺出无数能干事、干成事的优秀人才”是对前三句的总结，并引出下文举李保国、毛相林等优秀人才的事例，所以A排在第四句。故正确的排序是BDCA。

17. 看到成才抛下他们走了，伍六一被许三多拖着继续向前却被两名士兵超过，伍六一挣扎并痛骂许三多是蠢货；伍六一射出了信号弹弃权，他逼许三多放弃自己，去追赶前面的士兵。

18. (示例1)在只剩两个名额及后面两名士兵将要赶上来的情况下，成才抛弃伍六一，抢先冲到终点，这与许三多坚持拖着伍六一前进形成了对比，突出表现了成才的自私和许三多对战友的不抛弃。

(示例2)在只剩两个名额及两名士兵将要赶上来的情况下，成才抛弃战友，独自抢先冲到终点，与后面的一名士兵摔倒，另一名士兵选择回身拉起战友一同前进形成对比，突出了成才的自私，宣扬了战友之间相互扶持、不抛弃的精神。

(示例3)在只剩两个名额及两名士兵将要赶上来的情况下，成才抛弃战友选择自己冲刺与伍六一放弃自己而让战友冲刺形成对比，突出表现了成才的自私和伍六一的无私。

19. (1)“拖着”表现了许三多竭尽全力的样子，突出表明其负担之重，体现了许三多不放弃战友的心理和意志。

(2)细节描写、神态描写、语言描写。面对许三多的“固执”伍六一深感自责、愤怒、无奈；又有对自己不被抛弃的激动与欣慰。

20. 不抛弃，就是在任何艰难困苦面前都不抛弃自己的战友，要与战友共荣辱，同生死。这是一种集体意识，彰显的是“团结”的精神力量。不放弃，就是在任何艰苦卓绝的条件下都不放弃自己的目标、任务与荣誉。这是一种担当和执着的精神，需尽最大的力量冲向终点，完成任务。

【解析】17. 本题考查概括故事情节。

(1)结合第④段“成才忽然掉头就跑，往终点奔跑。许三多却看也不看跑去的成才，他将背包背在身子前边，抢上来抓住伍六一，他不想丢下他，他要背着他走”，结合第5段“后边的那两名士兵，慢慢地超过他们了”，第⑩段“蠢货……你不是笨是蠢了……我用得着你施舍吗？……我会去告你的！……”

你放开……求你放开……到嘴的馒头我们都不吃，现在为什么干这种事”概括得出：看到成才抛下他们走了，自己被许三多拖着继续向前而被两名士兵超过，伍六一挣扎痛骂许三多是蠢货；

（2）结合第⑩段“近在咫尺的砰的枪响，把许三多吓了一跳。伍六一手中的信号枪还在冒着烟，信号弹正缓缓地升上天空。伍六一一瘸一拐地高举着双臂，向着终点挥舞着，他说：我跑不动了！我弃权”，第⑫段“许三多呆呆地看着伍六一。伍六一瞪着他，挥着拳头喊着：跑啊！许三多！许三多掉头开始他的最后一段狂奔”概括得出：伍六一射出了信号弹，自己弃权，逼许三多放弃自己追赶前面士兵。

18. 本题考查写作手法及作用。

（1）结合第④段“成才忽然掉头就跑，往终点奔跑。许三多却看也不看跑去的成才，他将背包背在身子前边，抢上来抓住伍六一，他不想丢下他，他要背着他走”分析，这是把成才抛弃伍六一，与许三多坚持拖着伍六一前进进行对比，突出了成才的自私和许三多对战友的不抛弃；

（2）结合第⑦段“袁朗意味深长地看看他，又看看远处的许三多和伍六一，他的眼神里充满了一种钦佩”分析，把袁朗对成才以及许三多的态度形成对比，对前者是意味深长地看看他，对后者则是充满钦佩；

（3）结合第④段“成才忽然掉头就跑，往终点奔跑”，第⑫段“一个被超过的士兵终于丧失了信心，在许三多超过他的同时摔在地上。然而，他那位战友却不管不顾地回身拉起了他”分析，把成才抛弃战友的行为与一名士兵回身拉起了战友进行对比，突出了成才的自私，宣扬了战友之间的相互扶持，不抛弃的精神；

（4）结合第④段“成才忽然掉头就跑，往终点奔跑”，第⑩段“近在咫尺的砰的枪响，把许三多吓了一跳。伍六一手中的信号枪还在冒着烟，信号弹正缓缓地升上天空。伍六一一瘸一拐地高举着双臂，向着终点挥舞着，他说：我跑不动了！我弃权”分析，把成才抛弃战友自己冲刺与伍六一放弃自己催战友冲刺进行对比，突出了成才的自私和伍六一的无私；

综合以上对比，突出了成才的自私，宣扬战友之间的相互扶持，不抛弃的精神。

19. 本题考查赏析句子以及揣摩心理。

（1）结合第④段“伍六一强挣着就是不让，但那条腿已经吃不上劲了，大半拉沉重的身子被许三多架在肩上。许三多拖着伍六一，向终点做拼命的冲刺。由于负重过多，许三多慢得出奇，他一步一步地往前冲着”可见，此刻的伍六一筋疲力尽，完全靠许三多的帮忙。所以“拖着”突出了许三多的负担重，竭尽全力的样子；体现了许三多不放弃战友的心理和意志。

（2）结合“伍六一本来是狂怒加无奈的眼神也慢慢平和下来”分析，这是对眼神的描写，是神态描写，细节描写。结合“他说：‘许三多，咱们是朋友。’”分析，是语言描写。结合“蠢货……你不是笨是蠢了……我用得着你施舍吗？……我会去告你的！……你放开……求你放开……到嘴的馒头我们都不吃，现在为什么干这种事？”伍六一已经哭了。“跑了好远……从家跑到这……前边都是你们推着扛着……最后

这一下……我帮一下，又算什么？”可知，面对许三多的“固执”伍六一深感自责、愤怒、无奈；又有对自己不被抛弃的激动与欣慰。

20. 本题考查内容理解。

结合第④段“成才忽然掉头就跑，往终点奔跑。许三多却看也不看跑去的成才，他将背包背在身子前边，抢上来抓住伍六一，他不想丢下他，他要背着他走”，可见，许三多在任何困难面前都始终保持不抛弃自己的战友，始终与战友生死与共，这是一种集体意识，更是一种精神信念，凸显出许三多不抛弃、不放弃的团结互助的精神。在任何艰苦环境中，许三多始终有一种集体荣誉感，始终以最大的力量带着队友前行，凸显了不放弃的精神和人格力量。就本文而言，许三多不放弃战友更是展示出战友之间珍贵的友谊，凸显战胜敌人的力量，这是一种军魂的体现。

三、作文(共 50 分)

21. 例文：

盼

每个人都有自己盼望的事，我当然也不例外。今年我最盼望的一件事就是我们可以去劳动实践基地了！这可让爸妈、以及熟悉我的朋友都大吃一惊。

周四晚上的家长会妈妈去参加的，一听到门外钥匙转动的声音，我立即蹿到门口候着。妈妈打开门进来，一眼瞧见我巴巴地看着她，就笑着说：“已经帮你填表报名了，放心吧。”“噢耶！”我高兴地围着老妈蹦跳起来，这下我可安心了。

周五早上，一睁开眼，我就笑着对妈妈说：“倒计时开始，第三天！”而这个周五的课间，同学们的话题不出所料地全是有关劳动基地的。有的忧心忡忡，说着从高年级哥哥姐姐听来的各种传闻，诉说着自己的担心；有的则兴高采烈，热火朝天地探讨着都要带些什么，如何收拾行李；还有人认真地拿出小本本记录着。在这异常热闹的氛围里，这一天到底上了什么课，学了什么东西，我压根不清楚。脑海不断浮起的，就是那即将到来的、充满期盼的一周。这兴奋持续到晚上，直到上床仍让我辗转反侧，真恨不得一觉醒来就已经是星期一了！

周六我也不赖床了，一大早起来就拉着妈妈要收拾行李。妈妈叹口气说：“你先吃早餐，我得先去买菜。你可以列个行李清单，我们晚点再收拾吧。”说完随即就出门了。等她回来时，一手拎着菜，一手拿着杯饮料。妈妈举起来晃了晃：“经过水果店看到有鲜榨的甘蔗汁，就给你带了杯，趁新鲜喝吧。”难得妈妈主动给我买饮料，我惊喜地伸手想接过来，手伸到一半时脑海警铃大响：“这鲜榨的甘蔗汁，会不会太凉，会不会不卫生？万一，万一我着凉了，或者拉肚子什么的，那不是就去不成劳动基地了？不行，不行！非常时期，我得忍住诱惑！”看到我伸出的手又缩回去，妈妈疑惑地问：“又转性了，不喜欢喝甘蔗汁？”我摇摇脑袋，咽了咽口水，义正辞严地拒绝：“不喝，我怕自己受不了。”妈妈用奇怪的眼神看着我，好一会才说：“好吧，那我喝了。”说着就自己喝起来，我在一边口水都快掉了一地。

哎，为了去劳动实践基地，我也真是很拼的。千盼万盼，那“遥远”的星期一终于到啦！天蒙蒙亮我就爬起来，不断地催促着爸爸妈妈，快点起床，快点吃饭，快点去学校！当我放好行李，在大巴上坐稳后，心里也踏实了。

现在想起那几天的“盼”，我还是忍不住发笑，总算是亲身体验了什么叫“度日如年”。

【详解】本题考查命题作文。

审题立意。“盼”的基本意思是盼望和看，本题应为“盼望”之意。每个人的“盼望”有很多，如盼望成熟，盼望成绩优秀（或进步），盼望得到关爱、理解、救助你、呵护等，审题时，应在心里补出主语——谁在盼望，如“我”、妈妈、老师、医护人员、学校、党、国家等，补出宾语——盼望什么，如长大、成才、快乐、勇敢、坚强、健康、兴旺、富裕、强大等。立意上，应表达对真善美的追求和积极向上的人生态度。易写成记叙文。

选材构思。应先根据对题意的理解，暗中补出主语和宾语，以明确立意和选材的方向，如妈妈盼我优秀、我盼自己坚强、老师盼我关心集体等。然后根据立意和选材，叙写有关的故事。要写清楚时间、地点、人物，起因、经过和结果；要用心理描写出自己的感受，用议论抒情语句点明“盼”对人物的影响或作用。