

九年级下册语文第四单元检测卷

(考试时间: 120 分钟 试卷满分: 140 分)

班级: _____ 姓名: _____ 学号: _____

一、积累与运用。(24 分)

1. 下列加点字注音全都正确的一项是() (3 分)

- A. 怡情(yí) 惆怅(zhàng) 信手拈来(niān)
- B. 劝诫(jiè) 真挚(zhì) 味同嚼蜡(jué)
- C. 统筹(chóu) 寂寥(liáo) 诸如此类(zhū)
- D. 狡黠(xié) 契合(qì) 目不忍睹(dǔ)

2. 下列词语书写有误的一项是() (3 分)

- A. 诘难 笼统 吹毛求疵 轻描淡写
- B. 藻饰 附丽 全神贯注 开卷有益
- C. 滞碍 谚语 狂妄自大 高谈阔论
- D. 渲染 苟安 铢两悉称 心旷神怡

3. 下列加点成语运用不恰当的一项是() (3 分)

- A. 我花了大半天的工夫才给妈妈做好这几道菜, 谁知道吃起来让人觉得味同嚼蜡。
- B. 小明对每道题都不求甚解, 虽然很快就完成了作业, 但做错的也很多。
- C. 我们老师思维敏捷, 当我们有问题问他时, 他总是胸有成竹地回答我们。
- D. 都说张家界山水很美, 身临其境, 果然名不虚传。

4. 将下面句子组成语意连贯的段话, 填写在横线处, 排列最合适的一项是() (3 分)

牛能大量进食, _____, _____, _____, _____, _____, 对充满智慧的经典作品就得深读精思, 反复品味。如同牛的“反刍”一样, 含英咀华, 直至得其精髓。

①读书有精读与泛读

②读书也应当学会“反刍”, 我们应当比牛更聪明, 因为我们会思考

③读书要讲求智慧

④牛的雄健与善于反刍很有关系

⑤它不断地咀嚼, 以助消化吸收

- A. ⑤④②③① B. ④⑤②③① C. ④⑤②①③ D. ⑤④①②③

5. 下面语段中标序号的句子都有语病, 请加以改正。(6 分)

①读书是年轻人培养心智、创造性格、引导人生的重要途径。阅读电子书也好, 阅读纸质书也罢,

尽管形式不同，但可以殊途同归，关键是要把读者拉回到读书活动中来。②我们应客观全面地看待电子阅读的兴起，在电子阅读和传统阅读之间正确取舍，使之达到共生共荣、相互补充。③家庭、全社会乃至学校都应该营造良好的读书氛围，对年轻人的阅读行为进行合理引导。

(1)第①句搭配不当，应把_____改为_____。

(2)第②句成分残缺，应在_____后加上_____。

(3)第③句语序不当，应将_____与_____互换位置。

6. 阅读下面材料，谈谈你对“996”的看法，要求观点明确，理由充分。(3分)

[材料1]“996”工作制是指工作日早9点上班，晚9点下班，中午和傍晚休息1小时（或不到），总计10小时以上，并且一周工作6天的工作制度。

[材料2]2019年4月11日，人民日报针对“996”发表评论员文章《强制加班不应成为企业文化》；4月12日，阿里巴巴通过其官方微信号分享了马云有关“996”的一些观点，当天下午马云再度回应称“任何公司不应该，也不能强制员工‘996’”。

[材料3]关于“996”，网上众说纷纭。有人赞同，有人反对。

7. 学校将五月定为“大阅读”主题月，将开展一系列活动，请你积极参与。(8分)

(1)《西游记》中的沙僧参加阅读社团的招聘，请你写出录取或淘汰他的理由。(2分)

(2)你应聘到阅读社团做图书室管理员。室内藏书以《论语》《孟子》《诗经》《道德经》《资治通鉴》《李太白集》《东坡集》等为代表。请用一句话概括藏书内容。(2分)

(3)为纪念建国七十周年，班级将举行“我和我的祖国”系列活动，请你根据示例将活动内容补充完整。“读起来”，“讲起来”，砥砺强国志向；“”，汇聚报国行动。(2分)

(4)学校筹备“电子阅读与传统阅读孰优孰劣”的辩论活动，请你为主持人写一段最后的总结发言。(2分)

二、现代文阅读(41分)

(一) 阅读《不求甚解》选段，完成后面的问题。(10分)

①一般人常常以为，对任何问题不求甚解都是不好的。其实也不尽然。我们虽然不必提倡不求甚解的态度，但是，盲目地反对不求甚解的态度同样没有充分的理由。

②不求甚解这句话最早是陶渊明说的。他在《五柳先生传》这篇短文中写道：“好读书，不求甚解；

每有会意，便欣然忘食。”人们往往只抓住他说的前一句话，而丢了他说的后一句话。应该承认，好读书这个习惯的养成是很重要的。如果根本不读书或者不喜欢读书，那末，无论说什么求甚解或不求甚解就都毫无意义了。而读书的要诀，全在于会意。对于这一点，陶渊明尤其有独到的见解。所以，他每每遇到真正会意的时候，就高兴得连饭都忘记吃了。

③这样说来，陶渊明主张读书要会意，而真正的会意又很不容易，所以只好说不求甚解了。可见这不求甚解四字的含义，有两层：一是表示虚心，目的在于劝诫学者不要骄傲自负，以为什么书一读就懂，实际上不一定真正体会得了书中的真意，还是老老实实承认自己只是不求甚解为好。二是说明读书的方法，不要固执一点，咬文嚼字，而要前后贯通，了解大意。这两层意思都很重要，值得我们好好体会。

④列宁就曾经多次批评普列汉诺夫，说他自以为熟读马克思的著作，而实际上对马克思的著作却做了许多曲解。我们今天对于马克思列宁主义的经典著作，也应该抱虚心的态度，切不可以为都读得懂，其实不懂的地方还多得很哩！要想把经典著作读透，懂得其中的真理，并且正确地用来指导我们的工作，还必须不断努力学习。要学习得好，就不能死读，而必须活读，就是说，不能只记住经典著作的一些字句，而必须理解经典著作的精神实质。

⑤在这一方面，古人的确有许多成功的经验。诸葛亮就是这样读书的。据王粲的《英雄记钞》说，诸葛亮与徐庶、石广元、孟公威等人一道游学读书，“三人务于精熟，而亮独观其大略”。看来诸葛亮比徐庶等人确实要高明得多，因为观其大略的人，往往知识更广泛，了解问题更全面。

⑥当然，这也不是说，读书可以马马虎虎，很不认真。绝对不应该这样。观其大略同样需要认真读书，只是不死抠一字一句，不因小失大，不为某一局部而放弃了整体。

⑦宋代理学家陆象山的语录中说：“读书且平平读，未晓处且放过，不必太滞。”这也是不因小失大的意思。所谓未晓处且放过，与不求甚解的提法很相似。放过是暂时的，最后仍然会了解它的意思。

(有删改)

8. 根据语境，解释下面加点的词语。(4分)

(1) 好读书，不求甚解

(2) 未晓处且放过，不必太滞

9. 结合全文，分析第①自然段的作用。(3分)

10. 文章第④自然段采用了什么论证方法？有何作用？(4分)

11. 宋代朱熹说：“读书之法，在循序而渐进，熟读而精思。”这种读书法与文章中的“不求甚解”的读书

法相比，你更喜欢哪一种？请阐述理由。（4分）

（二）阅读下面的文字，回答问题。（15分）

从小学生“读书等身”说开去

①只要每天坚持读书，就能做到“读书等身”。

②江苏昆山玉峰实验学校改进教育方式，十几年来，开展每日午读、亲子读书会、阅读节等活动，让孩子们爱上了阅读。小学6年的时间，一个孩子竟能读1700本课外书。阅读不仅让孩子开阔了视野、提高了成绩，还锻炼了口才和思维，跟爸爸妈妈在家里相处也变得更加融洽。

③有感于读书给孩子带来的变化，玉峰实验学校的一位家长突发奇想，让孩子与读过的书合一张影，结果发现书堆起来，跟孩子身高一样高。如果要解码该校一些小学生“6年读1700本书”的奥秘，或许正源于学校通过改进教育方式，让这里有了更多“读书等身”的孩子，其实现路径就是挤时间读书——“只要每天坚持花20分钟时间，就能在小学6年读完1700本书。”

④第十六次全国国民阅读调查显示，2018年我国成年国民人均纸质图书阅读量为4.67本，与2017年基本持平；超过半数成年国民倾向于数字阅读，纸质阅读比例下降；在对个人阅读数量评价中，只有2.1%的成年国民认为自己阅读数量很多，6.3%的认为自己阅读数量比较多，37.8%的认为自己阅读数量一般，41.5%的认为自己阅读数量很少或比较少。成年国民阅读数量少最主要的原因是“工作忙没时间”。相比小学生“读书等身”，我们是否有点汗颜？

⑤古人云：“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时。黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。”抗战名将彭雪枫常告诫自己：“如果不抓紧时间学习，我会输给工作的。”在戎马倥偬的岁月里，他不论行军作战多么艰苦，都坚持每日读书，常常手不释卷、挑灯夜战。他的名言是“知识之在于我，向来是如饥似渴的”，座右铭是“苦读苦读一百个苦读”，约法三章是“每日决学两小时”。今天我们各方面条件都比过去优越得多，即使工作再忙，其实也不难发现有一些碎片时间。比如在公交、地铁等车时，在银行排队时，或者睡前20分钟，都能成为自己专享的读书时间。

⑥鲁迅说：“哪里有天才？我是把别人喝咖啡的工夫都用在写作上了。”对读书人而言，就是应该合理地利用自己的时间碎片。在碎片化的时间里，是拿手机刷屏，还是读电子书或者手不释卷，是对我们读书习惯与学习定力的考验。如果在碎片化时间看碎片化信息，那么浅表、庸俗就会无形放大；如果在这期间读有价值的东西，那么我们的修养和才干就会不断累积。所以，我们提倡多读书、读好书，其价值和意义就在这里，同时读纸质书和读电子书也并不相悖。

⑦“读书破万卷，下笔如有神。”古人早已为我们指出了读与写之间的关系。在这个新时代，人人都想“下笔如有神”，取得像大文豪们那样“著作等身”的成就。然而，梦想不会从天而降，还需先静下心来，多挤点时间，“读书破万卷”，才能厚积薄发、梦想成真。作为普通人，纵然我们做不到“著作等身”，

但只要每天坚持读书，也能做到“读书等身”。

(有删改)

12. 这篇文章的中心论点是什么，请用原文语句回答。(2分)

13. 第②③段主要运用了哪一种论证方法？有什么作用？(4分)

14. 仔细阅读第⑤段，分析本段的论证思路。(4分)

15. 根据本文观点，说一说在今天这个网络化信息化的时代，我们可以怎样读书。(答三点即可)(3分)

16. 下面对原文理解和分析不正确的一项是() (2分)

- A. 江苏昆山玉峰实验学校通过多种活动方式，让学生爱上了阅读，也让更多孩子“读书等身”。
- B. 第④段引用了大量的调查数据，意在告诉我们：成年人纸质阅读量明显不足，原因是工作忙没有时间。
- C. 选文第⑦段论述了读与写的关系：读是写的前提，只有大量的阅读，才能厚积薄发。
- D. 全文思路清晰，结构严谨，既摆事实又讲道理，具有很强的现实意义。

(三) 阅读下文，完成后面小题。(11分)

重拾“只问是非，不计利害”的科学精神

①竺可桢先生曾说：“培养科学的空气是什么？就是“科学精神”。科学精神是什么？科学精神就是“只问是非，不计利害”。

②这“利害”二字却是真正“厉害”，到了现实生活中，要将它与是非分割开来，真是难之又难。最后无非以一句“科学家亦不能免俗”作为借口。

③这谷，说的便是社会的潜规则，是利害、是权衡、是功利，是科学精神的死敌。追求功利让我们推动对真理的热爱，追求功利诱惑我们违背实证精神；追求功利让我们放弃质疑、屈从权贵。最终，功利主义让我们离科学精神越来越无。

④“科研人员东南飞”，飞向更有钱更发达的地区已是持续了十几年的老话题：人才激励和评价以金钱为导向，不以科学论英雄，也不是新鲜事：“帽子”满天飞的问题说了也不是一两天，但似乎看不到彻底改变的迹象。

⑤社会对科学的认知是功利的——人们常常把科学与技术混为一谈，遇事先问这个研究有什么用：方向的选择是功利的——这家要先看自己做的是不是热点，美国有没有做；科学家自己也是功利的——

为了帽子、票子、位子愿意作出改变。坐冷板凳、耐得住寂寞、不计免得，变成了“傻子”才做的事。

⑥科学这最重要的就是求真务实，讲的就是敢于探索。凡事先计免得而后动，谈何科学、谈何真理。荷兰有位名叫杨瑞恩的眼镜匠，每天都忙着磨镜片。有一天，杨瑞恩听到孩子们在二楼叫嚷，跑到楼上来，才发现孩子们把两片镜片叠起来看东西，他拿过来一看，顿时惊呆了：明明是在远处的钟楼，怎么会一下子跑过来了呢？孩子们的意外发现，引起了杨瑞恩的研究兴趣，最终发明了望远镜。

⑦在科技界内部，多少人呼吁要动颠覆的、动刀子。要的就是让违背科学精神‘追求功利的人受到最大的惩罚，让人们知道那些“傻子”才是“真正的聪明人。”

⑧功利二字着实可怕，功利主义导致科学精神的匮乏，而科学精神的匮乏已成为我们民族从事原始性创新的软肋。不过，当历史发展到今天，核心技术与原始创新成为社会向前的最大推动力时，我们必须向功利主义“宣战”，国家民族才能长远发展。

⑨如今我们倡导科学精神，希望求真务实、更改质疑之风能成为界的常态；希望这股浩然正气“占领”同体，进而影响全社会。这第一步，怕是要先斩断功利二字。

（选自《科技日报》，有删改）

17. 请概括本文的中心论点。（2分）

18. 第④段运用了什么论证方法，有什么作用？（4分）

19. 第①段在文中有什么作用？（3分）

20. 本文有一个事实论据不恰当，请找出并说明理由。（2分）

五、作文（70分）

21. 阅读下面的文字，按要求作文。

“你总是渴望得到同学的肯定，我觉得，你首先得肯定自己。”

“每个人都希望被肯定，被人肯定能增强信心；换位思考，我们也要学会肯定别人。”

“关键是这种肯定必须是真诚的，因此应留心发现他人的闪光点。”

这几个同学的谈话，引发你怎样的联想和思考？请自选一个角度，写一篇 600 至 800 字的文章。

可以叙写自己的经历和见闻；可以发挥想象，创作故事；也可以对这个话题发表见解。

要求：①题目自拟，文体自选（除诗歌外）；②不得抄袭、套作；③不出现真实的校名和师生姓名。

参考答案

1. C

【解析】

A. 怅——chàng; B. 嚼——jiáo; D. 黠——xiá; 故选 C。

2. B

【详解】B. 全神贯注——全神贯注。故选 B。

3. A

【详解】

A. “味同嚼蜡”形容没有味道，多指文章或讲话枯燥无味，用于指饭菜不恰当；

B. “不求甚解”指学习或研究不认真、不深入，使用正确；

C. “胸有成竹”比喻在做事之前已经拿定主意，使用正确；

D. “身临其境”意思是亲自到了那个境地，使用正确；

故选 A。

【点睛】

本题考查学生对具体语境中成语的运用正误的辨析能力。要结合积累的成语来分析，在平时的学习中，首先我们对于遇到的成语要做好积累，其次是注意可以从词义、词语的感情色彩、习惯用法等方面进行归纳。成语常见的错误有：望文生义、褒贬不当、搭配不当、用错对象、重复冗赘、谦敬错位、自相矛盾、不合语境等。

4. A

【详解】

考查句子的衔接与连贯。阅读文段可知，此题有关“读书方法”的文段。⑤④句紧跟上句从牛的“反刍”，引出下文读书的精思，故置于首位。②句“也”是提示信息，此句是过渡句子，承上启下，引出下文读书精思的论述。③①两句的分析要结合下句“对充满智慧的经典作品就得深读精思，反复品味”分析，③句指出“读书的智慧”，这一智慧体现在根据“读书有精读与泛读”的不同要“深读精思，反复品味”。所以正确顺序应为：⑤④②③①。故选 A。

5. (1) 应把“创造”改为“塑造”。(2) 应在“补充”后加上“的目的”。(3) 应将“全社会(学校)”与“学校(全社会)”互换位置。

【解析】

【详解】

本题考查学生对病句的辨析能力。第(1)小题，第①句“创造性格”动宾搭配不当，“创造”指的是把以

前没有的事物给产生出或者造出来，它不能用于“性格”；第（2）小题，第②句“使之达到共生共荣、相互补充”残缺宾语成分，应补充上“的目的”；第（3）小题，第③句“家庭、全社会乃至学校”语序不当，范围应该由小到大，改为“家庭、学校乃至全社会”。

【点睛】

初中语文常见的六大病句类型是：语序不当、搭配不当、成分残缺、结构混乱、表意不明、不合逻辑。学生要在平时训练中了解病句的常见类型，掌握病句修改的方法和原则。

6. 赞同示例：我赞同“996”，因为你不付出超越别人的努力和时间就不能获得成功，“996”就是你超越别人的付出。

反对示例：我反对“996”，因为“996”就是透支健康、透支未来，这恰恰是对奋斗者的伤害。

示例外其它回答（如从思辨的角度）言之有理亦可。

【解析】

【详解】

试题分析：开放性试题。根据材料中介绍的“996”工作制的内容，来谈自己的看法。可以赞同，从“付出才能有收获”的角度来谈看法；可以反对，从“不科学，损害人的健康”的角度来谈看法。答案是多元的，言之有理即可。

7. （1）录取。沙僧对团队忠诚，任劳任怨，能协调成员之间的关系。淘汰。沙僧少言寡语，能力平平，工作缺乏主动性。

（2）本室藏书均是传统文化（古代经典）的精华（精品、结晶、典范）。

（3）筑牢爱国信仰（信念） 做起来（结构相似、内容合理即可）

（4）同学们，电子阅读和传统阅读各有利弊，变的是阅读方式，不变的是对精神世界的追求。让我们把电子阅读与传统阅读结合起来，在阅读中感受美好，传承文化。

【详解】

（1）此题考查的是对人物形象的理解。由于是“大阅读”的主题，所以如果想录取沙僧，可以结合它身上的优点来谈：任劳任怨，踏实，能团结成员等。如果选择淘汰，就从沙僧的少言寡语的缺点来谈。据此作答。

（2）所列的这些书都是我们中华民族的优秀遗产，都是传统文化的精品。概括时注意抓住“传统文化”和“精品”了两个关键词。

（3）此题考查的是仿写句子。仿写时从内容和形式上加以把握。根据“砥砺强国志向”我们可以写“树立爱国志向”，根据“读起来” “讲起来”，我么可以补充“做起来”。

（4）此题考查的是总结词的撰写。总结词首先要对此次活动的内容加以总结，然后要向同学们发出号

召。示例：这次活动进行到这儿，同学们表现得很踊跃，对于“电子阅读与传统阅读孰优孰劣”这个问题，需要用理性科学的态度去看待。让我们用正确的方式将二者结合起来，来促进我们的精神世界的丰满。

8. (1) 深刻了解 (2) 停止，停顿

9. 内容上：开篇点明作者批驳的观点——“对任何问题不求甚解都是不好的”，为下文蓄足了势；并且提出了作者自己的观点，“盲目地反对不求甚解的态度同样没有充分的理由”。结构上：总领全文。

10. 举例论证。以普列汉诺夫为例，论证了不能只记住经典著作的一些字句、而必须理解经典著作的精神实质的观点。

11. (示例) 我喜欢《不求甚解》一文中的读书法。因为在作者看来，“不求甚解”有两层意思：一是表示虚心；二是说明读书的方法，不要固执一点、咬文嚼字，而要前后贯通、了解大意。所以我们在读书时也应该虚心，不要固执一点，要学会前后融会贯通，并结合生活实际来理解掌握书本知识。

【解析】

8. 本题考查学生对词语的理解。解释词语要结合语境。(1) 句中“甚”是副词，有“很、非常、深刻”的意思；“解”有“了解、理解”的意思。“甚解”意思是“深刻了解”。(2) 句中的“滞”有“凝积，不流通，不灵活”之义，根据语境，应解释为“停止，停顿”。

9. 本题考查学生对段落在文中作用的理解。本题要从内容和结构两方面来回答。内容上：第一句“对任何问题不求甚解都是不好的”是一般人的错误观点，这是作者要批驳的，开篇便提出，是为了树立一个批驳靶子；第二句“盲目地反对不求甚解的态度同样没有充分的理由”是作者的观点，也是下文重点论述的内容。结构上：下文重点论述本段中提出的观点“盲目地反对不求甚解的态度同样没有充分的理由”，所以该段起到了总领全文的作用。

10. 本题考查论证方法及其作用。阅读本段，可以找到“列宁就曾经多次批评普列汉诺夫，说他自以为熟读马克思的著作，而实际上对马克思的著作却做了许多曲解”一句，这是列举的普列汉诺夫学习马克思主义的例子，因而论证方法容易判断；作用可以从“要学习得好，就不能死读，而必须活读，就是说，不能只记住经典著作的一些字句，而必须理解经典著作的精神实质”一句中归纳得出，这是所举事例论证的观点。

11. 本题是一道开放性试题，既可以选择第一种读书法，也可以选择第二种读书法。具体答题时，首先选择喜欢的读书法，然后解释所选读书法具体的内容，最后阐述理由。需要注意的是，要正确理解所谓的“不求甚解”，不是不好好读书，不深刻理解，而是一种读书的态度和方法。

12. 只要每天坚持读书，就能做到“读书等身”。

13. 举例论证。通过列举“玉峰实验学校开展各种读书活动，成效显著”的事例，具体有力地论证了中心论点“只要每天坚持读书，就能做到‘读书等身’”，增强了说服力。

14. 先引用名言强调抓紧时间读书的重要性，接着列举彭雪枫勤读的例子，告诉我们要抓紧时间，坚持每日读书，最后告诉我们：一些碎片时间，是可以成为读书时间的。

15. (示例) (1) 坚持每天阅读；(2) 合理利用自己的碎片时间；(3) 要读有价值的东西；(4) 静下心来挤时间读；(5) 读书的形式可以多样化；(6) 多读书，读好书。(任答出三点，合理即可)

16. B

【分析】

12. 本题考查学生对中心论点的把握。注意题目中“用原文语句回答”的提示。论点是作者对论题的完整看法、见解或主张，能够统摄全文。有的文章题目就是论点，有的则含在第一段或最后一段中，少量的在文中，还有的需要结合论题、论据等内容自己归纳概括。全文共七段，通读全文可知，本文作者着重阐述“读书”的问题，并在首段给出了论点。

13. 本题考查学生对论证方法及其作用的理解能力。第②③段都是在讲述江苏昆山玉峰实验学校学生读书的事例，即运用了举例论证的方法，具体有力地论证了“只要每天坚持读书，就能做到‘读书等身’”这一中心论点。

点睛：对议论文论证方法及作用的分析，首先要对论证方法判断准确，然后用议论文论证方法作用分析的格式进行作答。答题格式：(1) 举例论证：以……(事实)作论据，具体有力地论证了……论点(或分论点)，增强了说服力。(2) 比喻论证：作者将……比作……，生动形象地证明了本文(段)……的论点，便于读者理解。(3) 对比论证：作者把……与……对比，突出地论证了……的观点，给人以深刻的印象。(4) 道理论证：引用……的名言、谚语，充分有力地论证……观点。使说理更具权威性、科学性，更具说服力。

14. 本题考查学生对论证思路的梳理与概括能力。要抓住点明结构思路的语言标志，没有词语标志的就要仔细阅读文章内容，读懂内容，用“首先……然后……接着……最后……”等术语连缀作答。理清第⑤段的层次可知，首句引用古人的名句强调读书的重要性；接着列举彭雪枫的事例进行论证；最后谈到我们，明确利用碎片时间也可以读书。据此分析概括作答即可。

15. 本题考查学生的阅读迁移能力。首先读懂原文，运用原文所讲的相关理论来谈怎样谈书。文章主要强调的是坚持读书，利用碎片时间读书，挤时间读书，除此之外，可以联系自己的读书体验来谈，比如选择有意义的书来读，运用浏览、跳读等方法来读，做读书笔记等。

16. B. 表述有误。“成年人纸质阅读量明显不足，原因是工作忙没有时间”不正确，应该是“成年人纸质阅读量明显不足，原因是他们不抓紧时间读书”。故选 B。

17. 重拾“只问是非，不计利害”的科学精神，要先斩断功利二字。

18. 第④段运用了举例论证列举“科研人员东南飞”人才激励和评价以 金钱为导向“帽子”满天飞的问题得不到彻底解决的例子，具体而有力地论证了功利主义让我们离科学精神越来越远的观点，使论证更有说服力。

19. 借用竺可桢的话引起读者阅读兴趣，并引出论题：科学精神。

20. 第⑤段杨瑞恩发明望远镜的事例不恰当。第⑤段阐述的观点的是科学研究应不计名利敢于探索，这个论据重点在科学研究应保持好奇心，不能很好地证明观点。

【分析】

17. 本题考查中心论点的概括。通读全文，梳理脉络，分清层次，综合考虑，提取要点，找到关键句分析，必要时用自己的语言概括即可。如可提取最后一段“如今我们倡导科学精神，希望求真务实、更改质疑之风能成为界的常态；希望这股浩然正气‘占领’同体，进而影响全社会。这第一步，怕是要先斩断功利二字”分析，通过整理压缩，即可得出正确答案。

18. 本题考查论证方法及作用。第 4 段。“科研人员东南飞”明显使用了举例论证的方法。有力地论证了上一段的段末一句“最终，功利主义让我们离科学精神越来越无”的观点。在答作用时一定要找到文段中的观点句或中心论点。论证方法就是为证明观点和中心论点服务的。

19. 本题考查议论文首段作用。从内容上看，竺可桢的话讨论的是科学精神，作为论据来证明重拾“只问是非，不计利害”的科学精神的重要性。从结构上看，借用竺可桢的话引出论题，并起到引人入胜的作用。注意，只要是议论文中的事实或道理材料，都是为证明论点服务的，选取这些材料的目的就是用来证明论点的。即使用在开头，也不例外。

20. 本题考查论据与观点是否契合。为某个观点补充论据，论据一定要能证明观点的正确。也就是文章所有论据必须能证明每部分的分论点或中心论点。第 5 段阐述的观点是科学研究应不计名利敢于探索，而杨瑞恩发明望远镜的事例说明科学研究应保持好奇心，与本段的观点相悖。

【点睛】

怎样才能准确恰当地概括出文章的中心论点呢？一是根据题目来确定该中心论点，文章标题即是中心论点，有些议论文，题目就直接点明了中心论点。二是根据中心论点提出的位置确定。在文章开头确定中心论点，作者在开头提出中心论点的方式主要有两种，文章第一句或第一段开门见山提出中心论点，由某个问题或某种现象引出中心论点。在文章结尾确定中心论点，一些议论文，特别是总分式或层层递进式结构的文章，开头提出问题再经过多角度论证，作者往往会在结尾重申中心论点。在文章中间分析论证后推出中心论点。三是根据分论点来确定中心论点。四是根据论证的结构来确定中心论点。五是作者提出的中心论点隐藏在引用的名言警句句中。

21. 符合题意即可。

范文：

学会肯定自己

岁月无痕的风霜，打湿了逐梦的翅膀。我很坚持，所以海浪汹涌的澎湃，泛起了我奋斗的无尽力量。我不过是一粒被遗落田间的豆种，想用明天的成长证明自己的存在，因为我不甘心时光那鄙弃的眼神，停滞我生存的希望。

风雨的雕琢铸就了我的顽强，依稀记得与室共处的那几位兄弟的模样，只可惜岁月从不眷顾一个小生灵的存亡。被遗弃的我，选择留下，在这里，就在我的故乡，我要用挺立的枝茎，泛起那曾被遗弃的绿光。

与我同被遗弃的豆粒还有很多，他们或是逃亡或是流浪，只有极少几颗选择留下。大概，逃亡或流浪是因为他们无可忍受田间的孤寂与即到的风霜。但留下，并非害怕世间的闯荡会无处躲藏。

秋风的萧瑟让我感到了无助，也平添了几许忧伤，我开始抱怨上天的不公，可结局又能怎样？尚不如借这时断时续的狂风之力还自己一身整洁，造自己一所新房……

终于，子夜的骤风太过眷恋这片土地，风卷着黄土漫过了我的身体，我又重新回到了土里，回到了母亲的怀抱。那一刻，温暖驱赶了寒冷与恐慌。就这样，我在自己的“新房”中克制着自己的幻想和奢望，吮吸着那让我活下去的甘泉与营养，好让自己可以生存下去，也好让自己实现愿望。

我一直坚信：机遇总会眷顾有准备的人。

我坚持了下来，顽强的毅力和对生的欲望，让我忘记了寂寞，遗忘了忧伤，战胜了寒冷，也等来了春的明朗。

那厌恶的倒春寒在不经意间来临，扼杀了我那同眠的兄弟，我伤心极了，但我没有哭泣。相反，我更加努力，不分昼夜的汲取营养和甘泉，为了梦想，为了夺回那被左右的命运，也为了明天那第一缕阳光。周记大全

我成功了，我克服了一切阻遏我的力量，就在身体无限膨胀的那刻，我用微笑隐去了等待的煎熬，忘记了无助与寂寥。

作为一颗豆，我没有同伴的幸运，上帝没有给我同等待遇让我去实现一颗豆的有形价值。虽然经历生死的磨难，可我挣脱了死亡的束缚，将命运握入了自己的手中。就算难以担起这沉重的担子，但至少我改写了一颗豆的命运！对生的执著让我实现了梦想，也验证了一颗豆种无形的价值。

我冲破了土壤的掩护，将叶芽吐露在田间。那一刹那，清风拂过，阳光撒过我的脸庞，我选择用微笑接受第一缕春光的洗礼。自此，我更加肯定了自己的选择，坚定了自己的信念。

渐渐的，我在茁壮成长着，为那消逝的伙伴点亮生命的续灯，为那田地泛起了曾遗失的绿光，达到了目的——还于世间一个鄙弃的眼光。短短的几个月，我经历了比同辈人更多的风霜，回忆起走过的岁月，即便年到古稀我依旧自豪不已。因为我在无意间读懂了追求的真谛：没有不可战胜的力量会

自行灭亡，追求过，把握了自己，改写了命运的主题，渺小的希望也会生出一双随梦翔游的翅膀……

【详解】

这是一道材料作文。

第一句，这里的“同学”有泛指的含义，是同学，是朋友，是老师也可以是家人。第二句紧呈第一句，解释希望被人肯定的原因。第三句告诉同学们肯定他人不是廉价的赞赏。