

三年级语文上册名校优选精练第五单元测试卷

(时间: 90 分钟 满分: 100 分)

班级: _____ 姓名: _____ 考号: _____

积累运用

一、看拼音, 写词语。(8分)

fù qīn

cuì niǎo

zuǐ ba

xiǎng shēng

shèng kāi

guān chá

wán shuǎ

hé lǒng

二、字词综合练习。(14分)

- 下列说法正确的一项是 () (2分)
 - “盛、嘴、蒲”是上下结构的字, “趣、唐、翅”是半包围结构的字。
 - 在书写“翠”时, 要注意上部第一笔和第四笔是横折, 不能写成“羽”。
 - 在朗读“父亲、静悄悄、哈欠、沙啦”这些词语时, 最后一个字都要读轻声。
 - “鸚”“鸛”“耍”可分别借助声旁“嬰”“武”“而”读正确。
- 下列句子中, 加点的字词运用恰当的一项是 () (2分)
 - 翠鸟站在船头, 一口把小鱼咬了下去。
 - 我观赏了半天, 才发现含羞草“害羞”的规律。
 - 端午节过后, 杨梅树上挂满了杨梅。
 - 从那时起, 蒲公英成了我们最可爱的一种花。

3. 在下面的括号里填上恰当的词语, 表现出景物的特点。(6分)

() 的柳条

() 的树干

() 的翠鸟

() 的商场

() 的枫叶

() 的湖水

4. 结合语境, 选择恰当的词语填空。(4分)

静悄悄

慢吞吞

绿油油

金灿灿

- 太阳公公像没有睡醒似的, () 地从地平线上探出个红红的脑袋。
- 翠鸟 () 地停在船头不知有多久了。

(3) 中午的时候，蒲公英的花朵张开了，（ ）的草地变得（ ）的。

三、句子练习。（8分）

1. 下列句子中，与其他三句意思不同的一项是（ ）（2分）

- A. 它要和我们一起去坐船到外祖父家里去吗？
- B. 它不是要和我们一起去坐船到外祖父家里去吗？
- C. 它要和我们一起去坐船到外祖父家里去。
- D. 难道它不是要和我们一起去坐船到外祖父家里去吗？

2. 按要求写句子。（6分）

(1) 一片片狭长的叶子在雨雾中欢笑着。（用相同的修辞手法写一写随风飘扬的柳条）

(2) 它汪地叫一声，晃一晃脑袋，表示想要出去。（仿照例句，写一写小猫）

(3) 杨梅先是淡红的，随后变成深红，最后几乎变成黑的了。（用加点的词写一写橘子的颜色变化）

四、积累展示。（12分）

1. 下列关于“观察”的说法不正确的一项是（ ）（2分）

- A. 观察时要细致一些。
- B. 观察时要注意事物的变化。
- C. 只要我们留心观察，就会发现事物的特点。
- D. 观察指的是用眼睛看，生活中的普通事物基本上没有观察的必要。

2. 读提示，填写表格，学习留心观察的方法。（10分）

观察事物时可以调动多种感官，如：①用手摸；②用眼睛看；③用鼻子闻；④用耳朵听；⑤尝一尝（确定安全、无毒、卫生的前提下）。

(1) 下列语句是运用什么方法来观察芒果的？选一选。（填序号）（5分）

芒果的特点	观察方法（填序号）
看着是一个胖胖的月牙形	②
金黄色的皮，黄黄的果肉	②
摸上去很光滑	①
散发着淡淡的香味	③

(2) 请你调动多种感官，写一种你熟悉的水果。(5分)

阅读感悟

五、阅读课内片段，完成练习。(13分)

我和母亲坐着小船，到乡下外祖父家里去。我们坐在船舱里。天下着雨，雨点打在船篷上，沙啦沙啦地响。船夫披着蓑衣在船后用力地摇着橹。

后来雨停了。我看见一只彩色的小鸟站在船头，多么美丽啊！它的羽毛是翠绿的，翅膀带着一些蓝色，比鹦鹉还漂亮。它还有一张红色的长嘴。

它什么时候飞来的呢？它静悄悄地停在船头不知有多久了。它站在那里做什么呢？难道它要和我们一起坐船到外祖父家里去吗？

1. 将描写翠鸟外形的句子画上“_____”。作者的描写让我们看到了一只_____的

翠鸟。(4分)

2. “我”和母亲坐船去外祖父家的途中，听到了()，看到了()，想到的是()。(6分)

- A. 船夫用力地摇着橹
- B. 雨点打在船篷上，沙啦沙啦地响
- C. 翠鸟什么时候飞来的
- D. 翠鸟停在船头
- E. 翠鸟站在船头做什么
- F. 翠鸟要到哪里去

3. 根据选段内容，可以知道“我”是一个怎样的孩子？(3分)

六、阅读短文，完成练习。(15分)

我喜欢的五色梅(节选)

我家院子里养着许多花。那盆枝繁叶茂的五色梅，我最喜欢。

五色梅的叶子刚长出来时是浅绿色的，后来逐渐变成了深绿色。它七月份长出花蕾，

八月份开花，九月份怒放。

五色梅开出的花非常别致，样子像一把花雨伞，一朵花里有黄、绿、橙、红、白多种颜色的小花。远看五色梅就像一棵小树上落了几只小鸟，近看又好像几个小姑娘穿着一身的花衣裳，微风吹来，摇摇摆摆，美丽极了。

五色梅有顽强的生命力。只要剪下一枝泡在水里，过几天，就会长出根，再把它拿出来，埋在土里，就会长成一株新的五色梅。它就是这样“传宗接代”的。

五色梅的躯干是娇弱的，但谁要想借此欺负它，那无疑是自讨苦吃。记得我上一年级的时候，爸爸刚把五色梅买回家，我觉得好玩，上去要摸，奶奶急忙告诉我说：“别摸，茎上有刺，会扎着的。”我不在乎，把奶奶的话当耳旁风，用手一碰，坏了！许多小刺儿扎在了我的手上。这时我才知道，五色梅看上去弱不禁风，可实际上它长了许多小刺儿在保护自己呢！

我爱五色梅！

1. 写物的文章要抓住事物的特点来写。事物的特点一般是通过描写它的外形、生活习性、用途等方面来体现的。短文中五色梅的特点有（ ）（多选）（4分）
A. 姿态娇美 B. 花朵别致 C. 生命力顽强
D. 可爱活泼 E. 茎上有刺 F. 不畏严寒
2. 短文主要是从哪些方面来介绍五色梅的？（ ）（多选）（3分）
A. 叶子 B. 根 C. 花 D. 枝 E. 茎
3. 我猜测五色梅的名字来历：一朵花里有_____种颜色的小花，分别是_____、_____、_____、_____、_____。（3分）
4. 作者把五色梅想象成了什么？从文中找出相关的句子画上“~~~~~”。（2分）
5. 你喜欢五色梅吗？为什么呢？（3分）

习作天地

七、习作。（30分）

题目：我眼中的_____

- 要求：1. 将题目补充完整，可填一种植物、动物或一处景物。2. 调动多种感官，仔细观察你所要描写的植物、动物或景物，从多个角度来描写其特点。3. 运用恰当的修辞手法。4. 字数不少于 300。

500字																				

参考答案

一、父亲 翠鸟 嘴巴 响声 盛开 观察 玩耍 合拢

二、1.B 2.C 3.细长 粗壮 机灵 热闹 火红 清澈

4. (1) 慢吞吞 (2) 静悄悄 (3) 绿油油 金灿灿

三、1.A

2. (1) 示例：柳条在风中梳理着长发。

(2) 示例：它喵地叫一声，摇一摇尾巴，表示想吃鱼了。

(3) 橘子先是青绿的，随后变成半青半黄，最后变成金黄色的。

四、1.D

2. (1) ② ② ① ③ ⑤

(2) 示例：菠萝的皮很厚，像穿了一层盔甲。它的“头顶”上长着几片叶子，摸起来有点儿扎手。用刀子把菠萝皮削掉，就会看到黄澄澄的果肉，还能闻到一股浓浓的香味，吃上一口，嘴巴里满是酸甜的味道。

五、1. 它的羽毛是翠绿的，翅膀带着一些蓝色，比鹦鹉还漂亮。它还有一张红色的长嘴。色彩艳丽

【解析】本题考查提取和分析文本信息的能力。“它的羽毛是翠绿的，翅膀带着一些蓝色，比鹦鹉还漂亮。它还有一张红色的长嘴。”这两句话描写的是翠鸟的外形，其中“翠绿”“蓝色”“红色”这些描写颜色的词语体现了翠鸟色彩艳丽的特点。

2.B AD CEF

【解析】本题考查分析文本信息的能力。“我”和母亲去外祖父家的途中，看到了船夫用力地摇着橹，翠鸟停在船头；听到了雨点打在船篷上，沙啦沙啦地响；想到的是翠鸟是什么时候飞来的，翠鸟站在船头做什么，翠鸟要到哪里去。

3. “我”是一个善于观察、善于发现的孩子。

【解析】本题考查理解选段内容的能力。“我”和母亲去外祖父家的途中，因为“我”善于观察、善于发现，才能看到、听到和想到上题中的那些事情，由此可知道“我”是一个善于发现、善于观察的孩子。

六、1. ABCE

【解析】本题考查梳理与分析文本信息的能力。第2自然段描写了五色梅叶子的颜

色，第3自然段描写了五色梅花朵的样子，第4自然段描写了五色梅顽强的生命力，第5自然段描写了五色梅茎上有刺的特点，全文并没有描写五色梅“可爱活泼”“不畏严寒”的特点。因此答案为ABCE。

2. ACE

【解析】本题考查梳理短文内容的能力。第2自然段描写的是五色梅的叶子，第3自然段描写的是五色梅的花，第5自然段描写的是五色梅的茎。因此答案是ACE。

3. 五 黄 绿 橙 红 白

【解析】本题考查文本信息的能力。第3自然段中描写了五色梅的花里有黄、绿、橙、红、白五种颜色。

4. 远看五色梅就像一棵小树上落了几只小鸟，近看又好像几个小姑娘穿着一身的花衣裳，微风吹来，摇摇摆摆，美丽极了。

【解析】本题考查提取文本信息的能力。在第3自然段中，作者运用了比喻的修辞手法，把远看时的五色梅比作小树上有几只小鸟，把近看时的五色梅比作穿着花衣裳的小姑娘。把“远看五色梅就像一棵小树上落了几只小鸟，近看又好像几个小姑娘穿着一身的花衣裳，微风吹来，摇摇摆摆，美丽极了”这句话画上线即可。

5. 示例：我喜欢五色梅，因为它虽然看上去弱不禁风，却有着顽强的生命力。