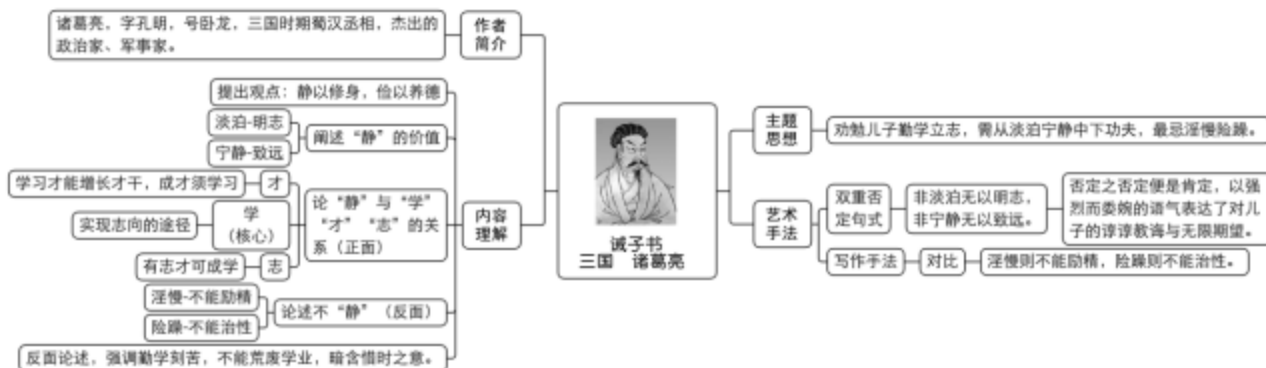


七年级上册语文第16课《诫子书》

知识梳理

思维导图



重点字词：

诸葛亮(181—234)：字孔明，琅琊阳都(今山东沂南)人，三国时蜀汉政治家、军事家。

静：屏除杂念和干扰，宁静专一。

淡泊：内心恬淡，不慕名利。

无以：没有什么可以拿来，没办法。

明志：明确志向。明，明确、坚定。

致远：达到远大目标。致，达到。

广：增长。

淫(yín)慢：放纵懈怠。淫，放纵。慢，懈怠。

励精：振奋精神。励，振奋。

险躁：轻薄浮躁。与上文“宁静”相对而言。险，轻薄。

治性：修养性情。治，修养。

年与时驰：年纪随同时光而疾速逝去。驰，疾行，指迅速逝去。

意与日去：意志随同岁月而丧失。

枯落：凋落，衰残。比喻人年老志衰，没有用处。

多不接世：意思是，大多对社会没有任何贡献。

穷庐：穷困潦倒之人住的陋室。

将复何及：又怎么来得及。

重点句子：

1. 夫君子之行，静以修身，俭以养德。

译文：君子的品行，以宁静心绪来涵养德行，以节俭生活来培养品德。

2. 非淡泊无以明志，非宁静无以致远。

译文：不能够恬淡寡欲就不能明确自己的志向，不能够平和安静就不能实现自己远大的目标。

3. 夫学须静也，才须学也。

译文：学习必须静心专一，增长才干必须刻苦学习。

4. 非学无以广才，非志无以成学。

译文：不刻苦学习就无法增长才干，没有坚定不移的志向就无法使学业成功。

5. 淫慢则不能励精，险躁则不能治性。

译文：放纵懈怠就不能振奋精神，轻薄浮躁就不能修养性情。

6. 年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！

译文：年纪随同时光而疾速逝去，意志随同岁月而丧失，最终凋落、衰残，大多对社会没有任何贡献，只有悲伤地困守在自己的穷家破舍里，到那时再悲伤叹息又怎么来得及！

课内阅读

一、阅读文章，完成下面小题。

夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能治性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！

（《诫子书》）

1. 解释下列加点词。

- (1) 诫子书 诫：_____ (2) 非学无以广才 广：_____
- (3) 年与时驰 驰：_____ (4) 非志无以成学 志：_____

2. 请用现代汉语翻译下面的语句。

- (1) 静以修身，俭以养德。
- (2) 淫慢则不能励精，险躁则不能治性。

3. 下列对这篇文章的分析有误的一项是（ ）

- A. “非淡泊无以明志，非宁静无以致远”说明了“淡泊”“宁静”是实现人生理想的基本要求，强调它们是与人的志向相关的。
- B. “学须静也”的“学”不仅指一般的学习，而且含有修养自己的人格和品德的意思，“静”也不单纯指宁静，而且有淡泊名利的意味。
- C. “淫慢则不能励精，险躁则不能治性”从反面说明了“淡泊”“宁静”的重要性。
- D. “悲守穷庐，将复何及”表达了君子不与外界同流合污、独善其身的美好愿望。

阅读下面文言文，回答问题。

夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能治性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！

（诸葛亮《诫子书》）

4. 下列选项中加点词语意思相同的一项是（ ）

- A. 夫君子之行/三人行，必有我师焉 B. 非淡泊无以明志/匹夫不可夺志也
- C. 非志无以成学/学而不思则罔 D. 意与日去/吾日三省吾身

5. 将下列句子翻译成现代汉语。

(1) 非宁静无以致远。

(2) 淫慢则不能励精，险躁则不能治性。

6. 结合加点词语赏析下面句子，体会诸葛亮说话时的语气和情感。

夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。

阅读下面短文，完成下面小题。

诫子书

诸葛亮

夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能治性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！

7. 下列选项中加点词语意思都相同的一项是（ ）

- A. 无以致远 勤劳致富 闲情逸致
- B. 意与日去 相委而去 扬长而去
- C. 悲守穷庐 穷途末路 欲穷千里目
- D. 淡泊明志 永志不忘 博学而笃志

8. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

淫慢则不能励精，险躁则不能治性。

9. 请用“/”为下面句子划分节奏，体会文言文的韵律美。

夫君子之行，静以修身，俭以养德。

10. 诸葛亮认为“才须学也”，请结合本文谈谈如何做才能学有所成。

11. 文言文阅读。

诫子书

诸葛亮

夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能治性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！

(1) 请为下面句子划分朗读节奏。

淫慢则不能励精，险躁则不能治性。

(2)解释下列加点词语的意思。

①非学无以广才

②淫慢则不能励精

③年与时驰

④悲守穷庐

(3)用现代汉语翻译下列句子。

①静以修身，俭以养德。

②非淡泊无以明志，非宁静无以致远。

(4)诸葛亮告诫儿子，成才需要三个条件：①_____②_____③_____。

阅读下面的文言文，完成下列各题。

夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能治性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！

12. 解释下列句中加点的字词。

①非淡泊无以明志

②非宁静无以致远

③险躁则不能治性

④年与时驰

13. 将下列句子翻译成现代汉语。

(1) 静以修身，俭以养德。

(2) 非学无以广才，非志无以成学。

14. 文中有两句话常被人们用作“志当存高远”的座右铭，请写出这两句。

15. 中国人历来崇尚、重视家教，无论是诸葛亮的《诫子书》《曾国藩家书》，还是《毛泽东家书》《傅雷家书》，都体现了家教的魅力。《诫子书》是从哪两个方面进行“家教”的？

阅读下面的文言文，完成下列各题。

诫子书

夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能治性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！

16. 解释词语在文中的意思。

非宁静无以致远 致远：_____ 非学无以广才 广：_____

淫慢则不能励精 慢：_____ 险躁则不能治性 躁：_____

17. 把下面的句子翻译成现代汉语。

夫君子之行，静以修身，俭以养德。

夫学须静也，才须学也。

18. 作者认为，做人、治学要成功，就不能_____，就不能_____。（用原文词语回答）

19. 诸葛亮写这封信的目的是什么？

对比阅读

一、阅读下面两个语段，完成下面小题。

【甲】

夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能治性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！

【乙】

欧阳修，字永叔，庐陵人。四岁而孤，母郑氏自誓守节，亲诲其学。家贫，以荻①画地学书。幼敏悟过人，读书辄成诵。及加冠②，巍然有声③。一日，修得唐韩愈遗稿于废书簏④中，读而心慕焉。苦志探赜⑤，至忘寝食，必欲并轡绝驰而追与之并，遂以文章名冠天下。

修母尝谓之曰：“汝父为吏，常夜烛治⑥官书，屡废而叹。吾问之，则曰：‘死狱也，我求其生，不得尔。’吾曰：‘生可求乎？’曰：‘求其生而不得，则死者与我皆无恨。夫常求其生，犹有死也，而世常求其死也。’其平日教他子弟，常用此语，吾耳熟焉。”修闻而服⑥之终身。

（选自《宋史·欧阳修传》，有删改）

【注】①荻：植物名，形状像芦苇。②巍（wēi）然有声：很高的声望。③簏（lù）：竹编的盛物器具。④赜（zé）：精微，深奥。⑤治：研究。⑥服：服从。

20. 选出下列断句正确的一项（ ）

- A. 四岁而孤/母郑氏自誓守节/亲诲其学 B. 四岁而孤/母郑氏/自誓守/节亲海其学
C. 四岁而孤母/郑氏自誓/守节亲/海其学 D. 四岁/而孤母郑氏自誓/守节亲海其学

21. 选出对甲、乙两文分析有误的一项（ ）

- A. 甲文中诸葛亮主张以俭养德，以静求学，以学广才，这三者是互相联系、缺一不可的。
B. 乙文中“及加冠”意思是“到了二十岁”。古时男子二十岁举行加冠仪式（束发戴帽），表示已经成年。
C. 乙文中欧阳修于废纸簏中得到韩愈的遗稿，羡慕不已，他决心要在名声上赶超韩愈。
D. 甲文“年与时驰，意与日去”是诸葛亮希望儿子珍惜时间的谆谆劝勉，乙文中“修闻而服之终身”体现了欧阳修善于听取母亲教诲且终身遵循的可贵品质。

22. 用现代汉语翻译下面的句子。

（1）非淡泊无以明志。

（2）求其生而不得，则死者与我皆无恨。

23. 诸葛亮认为“才须学也”，请结合两文谈谈如何做才能学有所成。

阅读《〈论语〉十二章》选文和《诫子书》，完成下面小题。

《论语》十二章

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”（《学而》）

子曰：“温故而知新，可以为师矣。”（《为政》）

子曰：①“学而不思则罔，思而不学则殆。”（《为政》）

子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”（《雍也》）

子曰：“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”（《述而》）

子曰：“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。”（《子罕》）

子夏曰：“博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。”（《子张》）

诫子书

夫君子之行，静以修身，俭以养德。②非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能治性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！

24. 解释下列语句中加点词的意思。

(1) 人不知而不愠_____ (2) 险躁则不能治性_____ (3) 非学无以广才_____

25. 用现代汉语翻译文中划线的句子。

(1) 学而不思则罔，思而不学则殆。

(2) 非淡泊无以明志，非宁静无以致远。

26. 两文都谈到了学习方法。《〈论语〉十二章》提出做到“_____”，就可以使自己心情愉悦；做到“_____”，就可以做老师了。诸葛亮在《诫子书》中主张做学问应该在“_____”字上多下功夫，做好这一点才能实现远大目标。（请用原文回答）

阅读下面文言文，完成下面小题。

【甲】夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能治性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！

（诸葛亮《诫子书》）

【乙】有德者皆由俭来也，俭则寡欲。君子寡欲则不役于^①物，可以直道而行；小人寡欲而能谨^②身节用，远^③罪丰^④家。故曰：俭，德之共也。侈则多欲，君子多欲则贪慕富贵，小人多欲则败家丧身。是以居官必贿，居乡必盗。故曰：侈，恶之大也。

（司马光《训俭示康》）

【注释】①于：被。②谨：约束。③远：使……远离。④丰：使……丰足。

27. 解释下列句子中加点的词语。

（1）非宁静无以致远 致：_____ （2）年与时驰 驰：_____

28. 翻译文中画横线句子。

淫慢则不能励精，险躁则不能治性。

29. 结合加点词语，体会下列句子的语气和情感。（从用词和句式的角度）

夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。

30. 请分析【甲】【乙】两文教育思想的异同。

阅读下面两个语段，回答问题。

【甲】夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能治性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！

——诸葛亮《诫子书》

【乙】朕即位十三年矣，外绝游观之乐，内却声色之娱。汝等生于富贵，长自深宫。夫弟子亲王，先须克己。每著一衣，则悯^①蚕妇；每餐一食，则念耕夫。至于听断^②之间，勿先恣^③其喜怒。朕每亲临庶政，岂敢惮于焦劳！汝等勿鄙人短，勿恃己长。乃可永久富贵，以保终吉。先贤有言：“逆吾者是吾师，顺吾者是吾贼。”不可不察也。

——李世民《诫皇属》

注释 ①悯：哀怜。②听断：听取陈述而作出决定。常指听讼断狱、处理官司案件。③恣：放纵、任由。

31. 解释下列加点词语在句中的意思。

（1）非淡泊无以明志 明：_____ （2）非学无以广才 广：_____

32. 翻译文中画线语句。

淫慢则不能励精，险躁则不能治性。

33. 【甲】文中“年与时驰，意与日去”有着强烈的画面感，请根据自己的理解，简要赏析“驰”和“去”两个字的表达效果。

34. 【乙】文李世民对皇亲国戚的告诫中哪些内容能体现诸葛亮所说的“静以修身，俭以养德”？

阅读下文，完成下面小题

【甲】夫君子之行，静以修身，俭以养德，非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能治性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！

（诸葛亮《诫子书》）

【乙】高凤^①，南阳人也。少为书生，家以农亩为业，而专精诵读，昼夜不息。妻尝之田，曝麦于庭，令凤护鸡^②。时天暴雨，而凤持竿诵经，不觉潦水^③流麦。妻还怪问，凤方悟之。其后遂为名儒，授业于西唐山中。凤年老，执志不倦，名声著闻。

（节选自范曄《后汉书·高凤传》，有删改）

【注】①高凤：东汉人，字文通。②护鸡：看护好鸡，以防吃了麦子。③潦（lǎo）水：雨后地上的积水。

35. 下列对句中加点词语的解释，不正确的一项是（ ）

- A. 非学无以广才 广：广大
- B. 悲守穷庐 庐：房舍
- C. 年与时驰 驰：疾行，指迅速逝去
- D. 昼夜不息 昼：白天

36. 下列选项中“之”字的意义和用法，与其它三项不同的是（ ）

- A. 择其善者而从之（《〈论语〉十二章》）
- B. 凤方悟之（《高凤传》）
- C. 夫君子之行（《诫子书》）
- D. 晓之者亦舍然大喜者（《杞人忧天》）

37. 将下面句子译为现代汉语。

非淡泊无以明志，非宁静无以致远。

38. 【乙】文中的高凤是个怎样的人？请结合高凤读书的故事，谈谈你对《诫子书》中“非宁静无以致远”的理解。

阅读下面两个文段完成各题。

语段一：

夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能治性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！

（诸葛亮《诫子书》）

语段二：

吾欲汝曹^①闻人过失，如闻父母之名：耳可得闻，口不可得言也。好议论人长短，妄是非正法，此吾所大恶也：宁死，不愿闻子孙有此行也。汝曹知吾恶之甚矣，所以复言者，施衿结缡^②，申父母之戒，欲使汝曹不忘之耳！

“龙伯高^③敦厚周慎，口无择言，谦约节俭，廉公有威。吾爱之重之，愿汝曹效之。杜季良^④豪侠好义，忧人之忧，乐人之乐，清浊无所失^⑤。父丧致客，数郡毕至。吾爱之重之，不愿汝曹效也。效伯高不得，犹为谨敕^⑥之士，所谓‘刻鹄不成尚类鹜’者也^⑦。效季良不得，陷为天下轻薄子，所谓‘画虎不成反类狗’者也。论今季良尚未可知，郡将下车^⑧辄切齿，州郡以为言，吾常为寒心，是以不愿子孙效也。”

（选自马援《诫兄子严敦书》，有删节）

【注释】①汝曹：你等。②施衿结缡：父母送女儿出嫁，给她结好带子，戴好佩巾。③龙伯高：名述，字伯高。④杜季良：名保，字季良。⑤清浊无所失：指交友不分善恶。⑥谨敕：谨慎端整。⑦本句比喻相差不远：鹄：天鹅；鹜：鸭子。⑧郡将下车：指郡守初到任。

39. 解释下面加点的词。

（1）非学无以广才

（2）遂成枯落

40. 翻译语段一中画线句。

淫慢则不能励精，险躁则不能治性。

41. 诸葛亮认为成才成学的三个条件是什么？那么如何处理好三者之间的关系，做到学有所成？

42. “诫”有劝诫、劝勉之意，书有书信之意。请简要概括两个作者写这两封信的目的分别是什么。

参考答案

课内阅读

1. 告诫、劝勉 增长 疾行，指迅速逝去 立志

2.

(1) 用宁静专一来修养身心，用节俭来培养品德。

(2) 放纵懈怠就不能振奋精神，轻薄浮躁就不能修养性情。

3. D

【解析】

1. 本题考查重点文言词语在文中的含义。解释词语要注意理解文言词语在具体语言环境中的用法，如通假字、词性活用、古今异义等现象。

(1) 句意：劝勉儿子的家书。诫：告诫、劝勉。

(2) 句意：如果不学习就没办法增长自己的才干。广：增长。

(3) 句意：年纪随同时光而疾速逝去。驰：疾行，指迅速逝去。

(4) 句意：不立志就没办法在学习上获得成就。志：立志。

2. 本题考查文言翻译。要求：完整，流畅，准确。

注意：(1)静：屏除杂念和干扰，宁静专一。以：连词，表示后者是前者的目的。修身：修养身心。养德：培养品德。

(2)淫慢：放纵懈怠。淫：放纵。慢：懈怠。励精：振奋精神。励：振奋。险躁：轻薄浮躁。与上文“宁静”相对而言。险：轻薄。治性：修养性情。治：修养。

3. D. “悲守穷庐，将复何及”的意思是悲哀地困守在陋室里，（到那时再悔恨）又怎么来得及，是作者警示儿子要及时出仕。

故选 D。

【点睛】参考译文

有道德修养的人，依靠内心安静来修养身心，以俭朴节约财物来培养自己高尚的品德。不恬静寡欲无法明确志向，不排除外来干扰无法达到远大目标。学习必须静心专一，而才干来自勤奋学习。如果不学习就无法增长自己的才干，不明确志向就不能在学习上获得成就。纵欲放荡、消极怠慢就不能勉励心志使精神振作，冒险草率、急躁不安就不能修养性情。年华随时光而飞驰，意志随岁月逐渐消逝。最终枯败零落，大多不接触世事、不为社会所用，只能悲哀地困守在自己穷困的破舍里，到时悔恨又怎么来得及？

4. B

5. (1) 不能宁静专一，就无法达到远大目标。(2) 放纵懈怠就不能振奋精神，轻薄浮躁就不能修养性情。

6. “须”是必须的意思，连用两个“须”表示肯定、不容置疑的语气；两个“非……无以……”双重否定，强调了“学习”和“立志”的重要性，表现了诸葛亮对儿子的殷切期望。(意思对即可)

【解析】

4. 本题考查学生对一词多义现象的辨析能力。解答此类问题，首先要明确句意，然后要注意积累词语的不同用法，最后结合句意理解词语的不同用法。

A.行：品行/行走；

B.志：志向/志向；

C.学：学问/学习；

D.日：日子/每天。

故选 B。

5. 本题考查学生对句子翻译能力。翻译的要求是做到“信、达、雅”，翻译的方法是“增、删、调、换、补、移”，我们在翻译句子时要注意通假字、词类活用、一词多义、特殊句式等情况，如遇倒装句就要按现代语序疏通，如遇省略句翻译时就要把省略的成分补充完整。

(1) 重点词：非，不。致，达到。

(2) 重点词：淫，放纵。慢，懈怠。励，振奋。险，轻薄。治，修养。

6. 本题考查学生对关键词语的把握能力。

这句话的意思是：学习必须静心专一，而才干来自勤奋学习。如果不学习就无法增长自己的才干，不明确志向就不能在学习上获得成就。

“须”是必须的意思，连用两个“须”表达了肯定、不容置疑的语气。“非……无以……”双重否定，强调了“学习”和“立志”的重要，表现了诸葛亮对儿子的殷切期望。

【点睛】参考译文：

有道德修养的人，依靠内心安静来修养身心，以俭朴节约财物来培养自己高尚的品德。不恬静寡欲无法明确志向，不排除外来干扰无法达到远大目标。学习必须静心专一，而才干来自勤奋学习。如果不学习就无法增长自己的才干，不明确志向就不能在学习上获得成就。纵欲放荡、消极怠慢就不能勉励心志使精神振作，冒险草率、急躁不安就不能修养性情。年华随时光而飞驰，意志随岁月逐渐消逝。最终枯败零落，大多不接触世事、不为社会所用，只能悲哀地困守在自己穷困的破舍里，到时悔恨又怎么来得及？

7. B

8. 放纵懈怠就不能振奋精神，轻薄浮躁就不能修养性情。

9. 夫/君子之行，静/以修身，俭/以养德。

10. ①须有“志”。明确志向，选定目标；②须能“静”。摒除杂念和干扰，保持宁静专一的状态，专心致志学习；③须惜“时”。善于利用时间，能在生活中挤出时间来学习。

【解析】

7. 考查对一词多义的理解和辨析。

A.致：达到/达到/兴致、情趣；

B.去：均为离开；

C.穷：穷困/达到极点/尽,使达到极点；

D.志：志向/记住，记在心里/志向；

故选B。

8. 考查文言文翻译的能力。解答时，注意重点词语的含义及句式理解，并按现代汉语的规范，将翻译过来的内容进行适当的调整，达到词达意顺即可。

本句重点词语：淫，放纵；慢，懈怠；励精，振奋精神；险躁，轻薄浮躁；治性，修养性情。

9. 考查划分文言句子朗读节奏的能力。

解答时，应了解文言的句读知识，学会有感情的朗读文言文，培养语感并能根据句子中词语的意思含义来划分句子节奏。一般来说，主谓之间应该有停顿，领起全句的语气词后应该有停顿，几个连动的成分之间也应该有停顿。

本句句意为：有道德修养的人，依靠内心安静来修养身心，以俭朴节约财物来培养自己高尚的品德。“夫”是发语词，所以第一处应在其后断开，后文从“静”“俭”两个方面来写句子的君子，因此后两句分别在“静”和“俭”后断开；

据此可划分为：夫/君子之行，静/以修身，俭/以养德。

10. 考查对文本内容的理解和语言表达能力。

联系“非淡泊无以明志，非宁静无以致远”“非学无以广才，非志无以成学”可知，讲的是立志修身的重要；联系“夫学须静也，才须学也”可知，讲的是静心学习的重要；

联系“年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！”可知，讲的是珍惜时间的重要；可见，诸葛亮认为成才需具备三个条件：立志，学习，惜时。据此可知，我们要明确志向，选定目标；摒除杂念和干扰，保持宁静专一的状态，专心致志学习；同时，珍惜时间，合理利用时间。

【点睛】参考译文：

有道德修养的人，依靠内心安静来修养身心，以俭朴节约财物来培养自己高尚的品德。不恬静寡欲无法明确志向，不排除外来干扰无法达到远大目标。学习必须静心专一，而才干来自勤奋学习。如果不学习就无法增长自己的才干，不明确志向就不能在学习上获得成就。纵欲放荡、消极怠慢就不能

勉励心志使精神振作，冒险草率、急躁不安就不能修养性情。年华随时光而飞驰，意志随岁月逐渐消逝。最终枯败零落，大多不接触世事、不为社会所用，只能悲哀地困守在自己穷困的破舍里，到时悔恨又怎么来得及？

11.

(1)淫慢/则不能/励精，险躁/则不能/治性。

(2)①增长；②振奋；③疾行，指迅速逝去；④贫困潦倒之人住的陋室。

(3)①从宁静来提高自身的修养，以节俭来培养自己的品德。

②不恬静寡欲无法明确志向，不排除外来干扰无法达到远大目标。

(4)以俭养德 以静求学 以学广才

【解析】(1)

本题考查文言文断句。根据文言文断句的方法，先梳理句子大意，结合语法，然后断句。

句意为：放纵懒散就无法振奋精神，急躁冒险就不能陶冶性情。

“淫慢”为主语，“则不能”为谓语，“励精”为宾语；应在主语与谓语后各断一处；

“淫慢则不能励精”与“险躁则不能治性”为并列关系，句式结构一致；应在“则不能”前后各断一处；

故断为：淫慢/则不能/励精，险躁/则不能/治性。

(2)

本题考查重点文言词语在文中的含义。解释词语要注意理解文言词语在具体语言环境中的用法，如通假字、词性活用、古今异义等现象。

①句意为：不学习就无法增长才干。广：增长。

②句意为：放纵懒散就无法振奋精神。励：振奋。

③句意为：年华随时光而飞驰。驰：疾行，指迅速逝去。

④句意为：只能悲哀地坐守着那穷困的居舍。穷庐：贫困潦倒之人住的陋室。

(3)

本题考查学生对句子翻译能力。我们在翻译句子时要注意通假字、词类活用、一词多义、特殊句式等情况，如遇倒装句就要按现代语序疏通，如遇省略句翻译时就要把省略的成分补充完整。

①重要词语有：静，宁静专一；以，用来；修身，修养性情；俭，节俭；养德，培养品德。

②重要词语有：非，不是；淡泊，内心恬淡，不慕荣利；无以，没有办法；明志，明确志向；宁静，宁静专一；致远，达到远大目标。

(4)

本题考查对文章内容的理解。

由“静以修身，俭以养德（从宁静来提高自身的修养，以节俭来培养自己的品德）”“夫学须静也，才须

学也，非学无以广才，非志无以成学（学习必须静心专一，而才干来自学习。所以不学习就无法增长才干，没有志向就无法使学习有所成就）”可知，诸葛亮教育儿子，成才需要的三个条件为：以俭养德、以静求学、以学广才。

【点睛】参考译文：

君子的行为操守，从宁静来提高自身的修养，以节俭来培养自己的品德。不恬静寡欲无法明确志向，不排除外来干扰无法达到远大目标。学习必须静心专一，而才干来自学习。所以不学习就无法增长才干，没有志向就无法使学习有所成就。放纵懒散就无法振奋精神，急躁冒险就不能陶冶性情。年华随时光而飞驰，意志随岁月而流逝。最终枯败零落，大多不接触世事、不为社会所用，只能悲哀地坐守着那穷困的居舍，到时悔恨又怎么来得及？

12. ①明确、坚定 ②达到 ③修养 ④疾行，指迅速逝去

13.

（1）以宁静来修养身心，以节俭来培养品德。

（2）不学习就无法增长知识，不立志就无法成才。

14. 非淡泊无以明志，非宁静无以致远。

15. 从做人和学习两个方面。

【解析】

12. 本题考查重点文言词语在文中的含义。解释词语要注意理解文言词语在具体语言环境中的用法，如通假字、词性活用、古今异义等现象。

①句意：不恬静寡欲就无法明确志向。明：明确，坚定。

②句意：不排除外来干扰无法达到远大目标。致：达到。

③句意：冒险草率、急躁不安就不能修养性情。治：修养。

④句意：年华随时光而飞驰。驰：疾行，指迅速逝去。

13. 本题考查学生对句子翻译能力。直译为主，意译为辅。翻译句子时要注意通假字、词类活用、一词多义、特殊句式等情况，如遇倒装句就要按现代语序疏通，如遇省略句翻译时就要把省略的成分补充完整。重点词有：

（1）静：屏除杂念和干扰，不慕名利；以：来；

（2）广：增长；成：成就。

14. 本题考查内容理解。

“志当存高远”的意思“一个人应该树立远大的理想”，寻找（甲）文与之相同意思的句子；根据（甲）文“非淡泊无以明志，非宁静无以致远”的意思“不恬静寡欲无法明确志向，不排除外来干扰无法达到远大目标”，可知，与“志当存高远”意思相同。因此，这两句话是：非淡泊无以明志，非宁静无以致远。

15. 本题考查文言文内容理解。

“夫君子之行，静以修身，俭以养德”，诸葛亮告诫孩子若想成为君子应该用宁静专一来提高自身的修养，用节俭来培养自己的品德，告诫孩子如何做人；“夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学”，诸葛亮告诫孩子应宁静专一的学习来提高自己的才能，明确“学习”与“立志”的关系，从学习方面来教导孩子该如何做学问。因此，《诫子书》从做人与学习两个方面展现了诸葛亮对孩子的谆谆教诲。

【点睛】参考译文

有道德修养的人，依靠内心安静来修养身心，以俭朴节约财物来培养自己高尚的品德。不恬静寡欲无法明确志向，不排除外来干扰无法达到远大目标。学习必须静心专一，而才干来自勤奋学习。如果不学习就无法增长自己的才干，不明确志向就不能在学习上获得成就。纵欲放荡、消极怠慢就不能勉励心志使精神振作，冒险草率、急躁不安就不能修养性情。年华随时光而飞驰，意志随岁月逐渐消逝。最终枯败零落，大多不接触世事、不为社会所用，只能悲哀地困守在自己穷困的破舍里，到时悔恨又怎么来得及？

16. 达到远大目标； 增长； 懈怠； 浮躁。

17.

(1) 有道德修养的人，依靠内心安静来修养身心，以俭朴节约财物来培养自己高尚的品德。

(2) 学习必须静心专一，而才干来自勤奋学习。

18. 淫慢； 险躁。

19. 劝勉儿子勤学、立志、修身养性，要从淡泊宁静中下功夫，最忌放纵懈怠和轻薄浮躁，让他的儿子懂得恬淡寡欲，要明确自己的志向，不能平和安静就不能实现自己远大的目标。

【解析】

16. 本题考查重点文言词语在文中的含义。解释词语要注意理解文言词语在具体语言环境中的用法，如通假字、词性活用、古今异义等现象。(1)句意为：不排除外来干扰无法达到远大目标。致远：达到远大目标；(2)句意为：如果不学习就无法增长自己的才干。广：增长；(3)句意为：放纵懈怠就不能振奋精神。慢：懈怠；(4)句意为：轻薄浮躁就不能修养性情。躁：浮躁。

17. 本题考查文言翻译。解答时一定要先回到语境中，根据语境读懂句子的整体意思，然后找出关键实词、虚词，查看有无特殊句式，直译为主，意译为辅。(1)重点词语：夫：助词，用于句首，表示发端。君子：品德高尚的人。行：指操守、品德、品行。静：屏除杂念和干扰，宁静专一。以：连词，表示后者是前者的目的。修身：修养身心。养德：培养品德。(2)重点词语：夫：助词，用于句首，表示发端。学：学习。须：必须。静：屏除杂念和干扰，宁静专一。才：才能、才干。

18. 本题考查内容理解。根据题干“做人、治学要成功，就不能……就不能……”的提示，找到“淫慢则

不能励精，险躁则不能治性”可知，此处应填“淫慢”和“险躁”。

19. 本题考查内容理解。根据“夫君子之行，静以修身，俭以养德”可知，劝勉儿子加强自身修养，做一个君子；根据“非淡泊无以明志，非宁静无以致远”可知，劝勉儿子淡泊明志，宁静致远；根据“夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学”可知，劝勉儿子明确志向、专心学习，增长才干；根据“淫慢则不能励精，险躁则不能治性”可知，告诉儿子学习最忌放纵懈怠和轻薄浮躁；根据“年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及”可知，劝勉儿子学习要趁早，免得少壮不努力，老大徒伤悲。

【点睛】参考译文

有道德修养的人，依靠内心安静来修养身心，以俭朴节约财物来培养自己高尚的品德。不恬静寡欲无法明确志向，不排除外来干扰无法达到远大目标。学习必须静心专一，而才干来自勤奋学习。如果不学习就无法增长自己的才干，不明确志向就不能在学习上获得成就。纵欲放荡、消极怠慢就不能勉励心志使精神振作，冒险草率、急躁不安就不能修养性情。年华随时光而飞驰，意志随岁月逐渐消逝。最终枯败零落，大多不接触世事、不为社会所用，只能悲哀地困守在自己穷困的破舍里，到时悔恨又怎么来得及？

对比阅读

20. A

21. C

22.

(1) 不能内心恬淡、不慕名利，就没办法明确志向。

(2) 寻求生路而得不到，那么被判死刑的人和我就都没有遗憾了。

23. ①须有“志”。明确志向，选定目标。②须能“静”。屏除杂念和干扰，保持宁静专一的状态，专心致志学习。③须能“勤”。不怕苦累，刻苦勤奋地学习。④须惜“时”。善于利用时间，能在生活中挤出时间来学习。

【解析】

20. 本题考查文言断句的能力。

可结合文言句子的意思来断句，本句意为“四岁时父亲就去世了，母亲郑氏一直守节未嫁，亲自教欧阳修读书学习”，“四岁而孤”的主语省略，是“欧阳修”。“自誓守节”与“亲诲其学”的主语都是“母郑氏”。

故此句正确的断句为“四岁而孤/母郑氏自誓守节/亲诲其学”。

故选 A。

21. C. “他决心要在名声上赶超韩愈”表述有误，原文“必欲并轡绝驰而追与之并”中“并”意为“比肩”，而非“超越”，也并未侧重于名声显扬。

故选 C。

22. 本题考查文言翻译。要求：完整，流畅，准确。

注意：(1)淡泊：内心淡泊，不慕名利。无以：没有什么可以拿来，没办法。明志：明确志向。明：明确、坚定。

(2)求：寻求。不得：得不到。则：那么。皆：都。恨：遗憾。

23. 本题考查概括文意的能力。

甲文中，诸葛亮强调了“学须静也，才须学也”“非志无以成学”，即强调了“静心”“勤学”“立志”对于学有所成的作用；

乙文中通过叙述欧阳修“苦志探赜，至忘寝食”，并通过其母教导“汝父为吏，常夜烛治官书”，来强调“勤”“时”对于学有所成的作用。综上，抓住“志”“静”“勤”“时”，归纳作答即可。

【点睛】参考译文

【甲】有道德修养的人，依靠内心安静来修养身心，以俭朴节约财物来培养自己高尚的品德。不恬静寡欲无法明确志向，不排除外来干扰无法达到远大目标。学习必须静心专一，而才干来自勤奋学习。如果不学习就无法增长自己的才干，不明确志向就不能在学习上获得成就。纵欲放荡、消极怠慢就不能勉励心志使精神振作，冒险草率、急躁不安就不能修养性情。年华随时光而飞驰，意志随岁月逐渐消逝。最终枯败零落，大多不接触世事、不为社会所用，只能悲哀地困守在自己穷困的破舍里，到时悔恨又怎么来得及？

【乙】欧阳修，字永叔，庐陵人。四岁时父亲就去世了，母亲郑氏一直守节未嫁，亲自教欧阳修读书学习。家里贫穷，（就）用芦荻当笔在地上描画着学习写字。（欧阳修）幼年时就聪敏过人，读过的书总能熟记背诵。等到成年时，（就）有了很高的声望。有一天，欧阳修在废书篓中发现了唐代韩愈的遗稿，读后心里十分仰慕。于是用心寻求其中的精义，以至于废寝忘食，决心要追上他和他并驾齐驱，最终，（欧阳修）凭借文章而名冠天下。

欧阳修的母亲曾经对他说：“你父亲当官（的时候），经常在夜里秉烛研读公文，多次放下文书叹息。我问他，他说：‘这是个死刑案，我想寻求保全犯人生命的可能，却没有找到。’我说：‘生路可以寻求吗？’他说：‘寻求生路而得不到，那么被判死刑的人和我就都没有遗憾了。经常为死囚寻找生路，仍然还有（失误造成不该死的人）被处死的，然而世间的官吏却常为犯人寻找处死的理由。’他平时教导别人的学生，经常用这些话，我都听熟了。”欧阳修听了终身服从这个教导。

24. 生气、恼怒 修养 增长

25. （1）只一味地读书学习而不主动思考问题，就会迷惑而无所得；只空想却不去学习钻研，也会陷

入困境而无所获。

(2) 不把眼前的名利看得轻淡就不会有明确的志向，不能平静地学习就不能实现远大的目标

26. 学而时习之 温故而知新 静

【解析】

24. 本题考查重点文言词语在文中的含义。解释词语要注意理解文言词语在具体语言环境中的用法，如通假字、词性活用、古今异义等现象。

(1) 句意：人家不了解我，我却不恼怒。愠：生气、恼怒；

(2) 句意：冒险草率、急躁不安就不能修养性情。治：修养；

(3) 句意：如果不学习就无法增长自己的才干。广：增长。

25. 本题考查学生对句子翻译能力。我们在翻译句子时要注意通假字、词类活用、一词多义、特殊句式等情况，如遇倒装句就要按现代语序疏通，如遇省略句翻译时就要把省略的成分补充完整。重点词有：

(1) 罔：迷惑，意思是感到迷茫而无所适从；殆：疑惑；

(2) 淡泊：内心恬淡，不慕名利；无以：没有什么可以拿来，没办法；致远：达到远大目标。

26. 本题考查文言文内容理解。

第一空：《〈论语〉十二章》中“学而时习之，不亦说乎？”，以反问的形式，点明学了知识然后按一定的时间复习它，就会使自己心情愉悦；即“学而时习之”。

第二空：根据《〈论语〉十二章》中“温故而知新，可以为师矣”可知，在孔子看来，温习学过的知识，从中获得新的理解与体会，就可以做老师了；即“温故而知新”。

第三空：根据《诫子书》“非宁静无以致远”可知，在诸葛亮看来，摒除杂念和干扰，内心宁静专一，就能够实现远大目标；即做到“静”。

【点睛】《论语》十二章参考译文：

孔子说：“学了（知识）然后按一定的时间复习它，不也是很愉快吗？有志同道合的人从远方来，不也是很快乐吗？人家不了解我，我却不恼怒，不也是道德上有修养的人吗？”

孔子说：“温习学过的知识，可以从中获得新的理解与体会，那么就可以凭借这一点去做老师了。”

孔子说：“只是学习却不思考就会感到迷茫而无所适从，只是空想不学习就会心中充满疑惑而无定见。”

孔子说：“知道学习的人比不上爱好学习的人；爱好学习的人比不上以学习为乐趣的人。”

孔子说：“多个人同行，其中必定有人可以做我的老师。我选择他好的方面向他学习，看到他不善的方面就对照自己改正自己的缺点。”

孔子说：“军队的主帅可以改变，普通人的志向却不可改变。”

子夏说：“博览群书广泛学习，而且能坚守自己的志向，恳切地提问，多考虑当前的事，仁德就在其中了。”

《诫子书》参考译文：

有道德修养的人，依靠内心安静来修养身心，以俭朴节约财物来培养自己高尚的品德。不恬静寡欲无法明确志向，不排除外来干扰无法达到远大目标。学习必须静心专一，而才干来自勤奋学习。如果不学习就无法增长自己的才干，不明确志向就不能在学习上获得成就。纵欲放荡、消极怠慢就不能勉励心志使精神振作，冒险草率、急躁不安就不能修养性情。年华随时光而飞驰，意志随岁月逐渐消逝。最终枯败零落，大多不接触世事、不为社会所用，只能悲哀地困守在自己穷困的破舍里，到时悔恨又怎么来得及？

27. 达到 疾行，指迅速逝去

28. 放纵懈怠就无法振奋精神，轻薄浮躁就不能修养性情。

29. “须”是必须的意思，连用两个“须”表达了肯定、不容置疑的语气。“非……无以……”两个双重否定句，强调了“学习”和“立志”的重要性，表现了诸葛亮对儿子的殷切期望。

30. 相同点：【甲】【乙】两文都提出了俭以养德的教育思想，不同点：甲文重点强调了“静”的价值，静以修身，以静求学，以学广才；乙文通过对比手法，分析了“侈”带来的危害，突出俭的重要性。

【解析】

27. 本题考查重点文言词语在文中的含义。理解文言词语的含义要注意其特殊用法，如通假字、词类活用、一词多义和古今异义词等。

(1) “非宁静无以致远”的句意是：不排除外来干扰无法达到远大目标。致：达到。

(2) “年与时驰”的句意是：年华随时光而飞驰。驰：疾行，指迅速逝去。

28. 本题考查翻译文言文句子的能力。解答此类题目尤其要注意一词多义、古今异义词、通假字等特殊的文言现象，重点实词必须翻译到位。同时，还要注意查看有无特殊句式。在此题中，要注意“淫慢（放纵懈怠）、励精（振奋精神）、险躁（轻薄浮躁）、治性（培养性情）”的意思，必须翻译出来。

29. 考查对句子表达的理解。语句“夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学”，从词语的选用上看，连用两个表达必须的意思“须”字，强烈地表达了肯定、不容置疑的语气，突出了学习的重要。从句式的角度，连用两个“非……无以……”双重否定句，语气强烈地强调了“学习”和“立志”的重要性。整个语句强烈地表达了诸葛亮对儿子的殷切期望。

30. 本题考查学生的对比分析能力。从【甲】文“静以修身，俭以养德”和【乙】文“有德者皆由俭来也”“俭，德之共也”可知，两文都提出了“俭以养德”的教育思想。但也有不同，从【甲】文“学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学”“年与时驰，意与日去，遂成枯落”可以看出，重点强调了“静”的价值，劝勉儿子要静以修身，以静求学，勤学立志，珍惜时间等方面下功夫。而从【乙】文则将“俭，德之共

也”与“侈，恶之大也”，通过对比论证阐述了“俭”和“侈”所导致的不同的结果，从而突出了“侈”带来的危害。据此理解概括作答。

【点睛】参考译文：

【甲】有道德修养的人，依靠内心安静来修养身心，以俭朴节约财物来培养自己高尚的品德。不恬静寡欲无法明确志向，不排除外来干扰无法达到远大目标。学习必须静心专一，而才干来自勤奋学习。如果不学习就无法增长自己的才干，不明确志向就不能在学习上获得成就。纵欲放荡、消极怠慢就不能勉励心志使精神振作，冒险草率、急躁不安就不能修养性情。年华随时光而飞驰，意志随岁月逐渐消逝。最终枯败零落，大多不接触世事、不为社会所用，只能悲哀地困守在自己穷困的破舍里，到时悔恨又怎么来得及？

【乙】有德行的人都是从节俭做起的。因为，如果节俭就少贪欲，有地位的人如果少贪欲就不被外物役使，可以走正直的路。没有地位的人如果少贪欲就能约束自己，节约费用，避免犯罪，使家室富裕，所以说：“节俭，是各种好的品德共有的特点。”如果奢侈就多贪欲，有地位的人如果多贪欲就会贪恋爱慕富贵，不循正道而行，招致祸患，没有地位的人多贪欲就会多方营求，随意挥霍，败坏家庭，丧失生命，因此，做官的人如果奢侈必然贪污受贿，平民百姓如果奢侈必然盗窃别人的钱财。所以说：“奢侈，是最大的恶行。”

31. (1) 明确、坚定 (2) 增长

32. 放纵懈怠就不能振奋精神，轻薄浮躁就不能修养性情。

33. “驰”与“去”生动形象地描绘了时光流逝速度之快，一去不复返的状态，告诫儿子珍惜光阴，坚定意志。

34. ①乙文中的“每著一衣，则悯蚕妇；每餐一食，则念耕夫”，体现诸葛亮所说的“俭以养德”。②文中“听断之间，勿先恣其喜怒”，体现诸葛亮所说的“静以修身”。

【解析】

31. 本题考查重点文言词语在文中的含义。解释词语要注意理解文言词语在具体语言环境中的用法，如通假字、词性活用、古今异义等现象。

(1) 句意：不能恬淡自守，就无法明确志向。明：明确，坚定；

(2) 句意：不学习就无法增长才干。广：增长。

32. 本题考查文言翻译。

文言文翻译有直译和意译两种方法，一般要求直译。所谓直译，就是将原文中的字字句句落实到译文中，译出原文中用词造句的特点，甚至在表达方式上也要求与原文保持一致。翻译要求字字落实，译出原文用词的特点和句式的特点。

“淫（放纵）”“慢（懈怠）”“淫（振奋）”“险（轻薄）”“治（修养）”是此句中的关键词语，一定要解释

准确。

33. 本题考查学生对词语的赏析能力。

赏析词语先要理解词语的意思，再结合整个句子来分析。“驰”的意思是疾行，指迅速逝去，“去”的意思是消失。“年与时驰，意与日去”意思是：年纪随同时光而迅速逝去，意志随岁月而消失。“驰”与“去”生动形象地描绘了时光流逝速度之快，诸葛亮告诫儿子要珍惜时间，勤奋学习，坚定意志，流年似水，蹉跎时光，必将老大徒伤悲，于事无补。

34. 本题考查的是学生对文本内容的理解与分析能力。

解答此题的关键是在理解文章内容的基础上，根据题目的要求和提示的信息梳理内容，找出相关的语句，得出答案。

阅读甲文可知，诸葛亮告诫儿子的中心内容是：要立德、修身。结合乙文内容，唐太宗告诫皇属“每著一衣，则悯蚕妇；每餐一食，则念耕夫”，即要求他们不要奢侈浪费，要通过节俭来培养自己的品德，体现了诸葛亮所说的“俭以养德”；告诫皇属“听断之间，勿先恣其喜怒”，即要求他们在处理官司案件时，要依靠内心的平静来修养身心，不要感情用事，要保证决断公正，体现了诸葛亮所说的“静以修身”。

【点睛】参考译文：

【甲】君子的行为操守，以宁静来修养身心，以节俭来培养品德。不能恬淡自守，就无法明确志向，不能宁静专一，就无法达到远大目标。学习必须静心专一，而才干来自于学习，不学习就无法增长才干，不下定志向就无法学有所成。放纵懈怠就不能振奋精神，轻薄浮躁就不能修养性情。年纪随同时光而迅速逝去，意志随岁月而消失，最终凋落衰残，大多对社会没有什么贡献，只能悲哀地坐守着那穷困的居舍，那时再悔恨又怎么来得及！

【乙】我在位十三年了，出外时从来享受过游览观赏风光名胜的乐趣，在宫中也不敢沉溺于歌舞女色。你们这些人生于富贵之家，长在深宫大院之内。作为皇亲国戚，必须严格要求自己。每穿一件衣服，则要想到养蚕妇人的辛苦；每吃一顿饭，则要想到种田农夫的艰难。至于在听取别人的言语时，不能凭着自己的喜怒感情用事。我经常亲自处理各种烦杂的政务，怎么敢因过于辛劳而推辞呢！你们不要讥笑别人的短处，也不要因为自己比别人强就妄自尊大。只有这样才能永久享有富贵，确保一生吉祥顺利。先贤曾说过：“敢于触犯我的人是我的老师，一味顺从我的人是我的敌人。”这话不可不仔细体会啊。

35. A 36. C

37. 不能淡泊自守，就无法明确志向，不能宁静专一，就无法达到远大目标。

38. 高凤是个专心致志（勤奋学习）的人。“非宁静无以致远”的意思是不宁静专一就没办法达到远大目标，高凤正是因为读书的专心（高凤读书时能屏除杂念和干扰），成了著名的学者。

【解析】

35. 本题考查字词含义。

A.句意：不努力学习就不能增长才智。广：增长；并非“广大”；

故选 A。

36. 本题考查虚词用法和含义。

A.代词，他的优点；

B.代词，麦子湿了这件事；

C.助词，的；

D.代词，他；

故选 C。

37. 本题考查句子翻译。注意以下字词的含义即可：

无以：没有办法；明志：使得志向明确；致远：使得达到远大的目标。

38. 本题考查人物分析和句子理解能力。

第一问：由【乙】文“少为书生，家以农亩为业，而专精诵读，昼夜不息。妻尝之田，曝麦于庭，令凤护鸡。时天暴雨，而凤持竿诵经，不觉潦水流麦”可知高凤读书很是专心，连外面下雨，把麦子弄湿，他都没有发现，这里主要体现的是他的专心致志；

第二问：“非宁静无以致远”指的是“不宁静专一就没办法达到远大目标”，所以我们可以看到乙文中的高凤在读书时就十分得专心，最终“为名儒”，所以充分证明了“非宁静无以致远”这样的道理。

【点睛】参考译文：

【甲】君子的行为操守，从宁静来提高自身的修养，以节俭来培养自己的品德。不恬静寡欲无法明确志向，不排除外来干扰无法达到远大目标。学习必须静心专一，而才干来自学习。不学习就无法增长才干，没有志向就无法使学习有所成就。放纵懒散就无法振奋精神，急躁冒险就不能陶冶性情。年华随时光而飞驰，意志随岁月而流逝。最终枯败零落，大多不接触世事、不为社会所用，只能悲哀地坐守着那穷困的居舍，其时悔恨又怎么来得及！

【乙】高凤，字文通，是南阳叶人。在他青年还是书生时，他家以种田为生，但却精通读书，白天黑夜都不停息。他的妻子（曾经）有一次到田地里去，庭院里面晾晒着麦子，让高凤看住鸡（以防吃麦）。后来突然下了暴雨，高凤拿着竹竿读经书，没有发觉雨水冲走了麦子。妻子回来后责问他，高凤这才恍然大悟（小麦被冲走了）。后来高凤成了著名的学者，在西唐山教书。高凤年老后，依旧拿着书本不知疲倦，闻名于天下。

39. (1)增长 (2)凋落，衰残。比喻人年老志衰，没有用处 40. 放纵懈怠就不能振奋精神，轻薄浮躁就不能修养性情。 41. 立志、学习、惜时。三者的关系：诸葛亮主张以俭养德，以静求学，以学广才，这三者是互相联系，缺一不可的。志是成才的前提和基础，志向的培养又必须砥砺品德。【或：这三

者是互相联系，缺一不可的，志是成才的前提和基础，志向的培养又必须砥砺品德，珍惜时间、努力学习又是成才的必要条件。】 42. 语段一中的诸葛亮告诫儿子要注意修身养性，生活节俭（或：约束自己），以此来培养自己的品德，希望儿子珍惜时间，刻苦学习，奉献于社会。

语段二中的马援告诫兄子做人要厚道谨慎，不随便论人长短，谦约节俭。

【解析】

39. 本题考查理解文言词语含义的能力。解答此题的关键是先理解词语所在句子的含义，然后结合句意来推断词语即可。

（1）句意为：所以不学习就无法增长才干。广：扩大，增长。

（2）句意为：最终枯败零落。枯落：凋落，衰残。比喻人年老志衰，没有用处。

40. 本题主要考查学生对句子翻译能力。翻译的要求是做到“信、达、雅”，翻译的方法是“增、删、调、换、补、移”，我们在翻译句子时要注意通假字、词类活用、一词多义、特殊句式等情况，如遇倒装句就要按现代语序疏通，如遇省略句翻译时就要把省略的成分补充完整。

重点词：淫，放纵。慢，懈怠。治性，修养性情。

41. 本题考查对文章内容的理解。

《诫子书》中诸葛亮教育儿子，“夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学”。意思是说，不安定清静就不能为实现远大理想而长期刻苦学习，要学得真知必须使身心在宁静中研究探讨，人们的才能是从不断的学习中积累起来的；不下苦功学习就不能增长与发扬自己的才干；没有坚定不移的意志就不能使学业成功。诸葛亮教育儿子切忌心浮气躁，举止荒唐。同时，文章还指明了立志与学习的关系。另外，在书信的后半部分，他则以慈父的口吻谆谆教导儿子要珍惜时间。据此，作者认为一个人要成才的三个条件是：立志、学习、惜时。

诸葛亮主张以俭养德，以静求学，以学广才，这三者是互相联系的、相辅相成的。如果不能淡泊宁静就无法明确自己的志向是什么，如果不明确自己的志向就不能排除其他外来干扰，就会心浮气躁，就不能为了实现自己的远大理想而长期刻苦的学习，如果不能勤学苦练就不能增长自己的才干，没有坚定不移的意志就不能使学业有成。志是成才的前提和基础，修养是成才的保障。

42. 本题考查文本主旨的理解。解答此题的关键是在理解课文内容的基础上，抓住关键语句来分析。根据语段一信息“夫君子之行，静以修身，俭以养德，非淡泊无以明志，非宁静无以致远”可知，诸葛亮告诫儿子要注重修身养性，生活节俭，以此来培养自己的品德。根据“年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及”可知，希望儿子珍惜时间，刻苦学习，奉献于社会。

根据语段二信息“好议论人长短，妄是非正法，此吾所大恶也”可知马援告诫兄子做人要厚道谨慎，不随便论人长短；根据“龙伯高敦厚周慎，口无择言，谦约节俭，廉公有威。吾爱之重之，愿汝曹效之”可知，马援告诫兄子谦约节俭。

【点睛】参考译文：

【甲】君子的行为操守，从宁静来提高自身的修养，以节俭来培养自己的品德。不恬静寡欲无法明确志向，不排除外来干扰无法达到远大目标。学习必须静心专一，而才干来自学习。所以不学习就无法增长才干，没有志向就无法使学习有所成就。放纵懒散就无法振奋精神，急躁冒险就不能陶冶性情。年华随时光而飞驰，意志随岁月而流逝。最终枯败零落，大多不接触世事、不为社会所用，只能悲哀地坐守着那穷困的居舍，其时悔恨又怎么来得及？

【乙】我希望你们听说了别人的过失，像听见了父母的名字：耳朵可以听见，但嘴中不可以议论。喜欢议论别人的长处和短处，胡乱评论朝廷的法度，这些都是我深恶痛绝的。我宁可死，也不希望自己的子孙有这种行为。你们知道我非常厌恶这种行径，所以我是一再强调的，就象女儿在出嫁前，父母一再告诫的一样，我希望你们牢牢记住。

“龙伯高这个人敦厚诚实，说的话没有什么可以让人指责的。谦约节俭，又不失威严。我爱护他，敬重他，希望你们向他学习。杜季良这个人是个豪侠，很有正义感，把别人的忧愁作为自己的忧愁，把别人的快乐作为自己的快乐，无论好的人坏的人都结交。他的父亲去世时，数郡都来。我爱护他，敬重他，但不希望你们向他学习。（因为）学习龙伯高不成功，还可以成为谨慎谦虚的人，正所谓雕刻鸿鹄不成可以像一只鹪鹩。一旦你们学习杜季良不成功，那就成了纨绔子弟，正所谓‘画虎不像反像狗了’。到现今杜季良还不知晓，郡里的将领们到任就咬牙切齿地恨他，州郡内的百姓对他的意见很大。我时常替他寒心，这就是我不希望子孙向他学习的原因。”