

七年级下册语文第8课《土地的誓言》同步练习

姓名：_____ 班级：_____ 学号：_____

一、单选题

1. 下面全是褒义的一组近义成语是（ ）

- A. ①花天酒地 醉生梦死 ②耳闻目睹 耳濡目染
B. ①绘声绘色 有声有色 ②海市蜃楼 空中楼阁
C. ①赴汤蹈火 出生入死 ②坚持不懈 锲而不舍
D. ①改头换面 面目全非 ②钩心斗角 尔虞我诈

2. 下列划线字的读音完全正确的一项是（ ）

- A. 哺育(bǔ) 斑蝥(máo) 嫉妒(jì) 狂澜(lán)
B. 惩罚(chéng) 亘古(gèn) 嗥鸣(háo) 踌躇(chòu)
C. 抹杀(mǒ) 阴霾(mái) 确凿(zuō) 镐头(gǎo)
D. 塾痛(chì) 菜畦(qí) 重荷(hè) 骊歌(lì)

3. 依次填入下列横线的比喻，最恰当的一项是（ ）

春联，是文学殿堂里的一枝奇葩，它发自千人之心，出自万人之手，各展其才，各显千秋，豪放_____，婉约_____，粗犷_____，细腻_____，洋洋洒洒，蔚为大观。

- A. 如旭日喷薄 似风拂杨柳 如小桥流水 若大江东去
B. 若大江东去 如小桥流水 如旭日喷薄 似风拂杨柳
C. 如小桥流水 似风拂杨柳 若大江东去 如旭日喷薄
D. 似风拂杨柳 如小桥流水 如旭日喷薄 若大江东去

4. 对课文的分析，下面说法错误的一项是（ ）

A. 这是一篇抒情散文，抒发了他们对国土沦丧的压抑之感和对故土的深深眷念之情，具有强烈的爱国色彩。

B. 标题“土地的誓言”应理解为“土地发出的誓言”。

C. 文章大量运用排比，造成连贯的、逐渐增强的气势。

D. “故乡有一种声音在召唤着我。她低低地呼唤着我的名字，声音是那样的急切”，分明是作者思念家乡，可作者却说故乡在召唤自己，这是移情于物的写法。

5. 结合语境对下列划线词的解释，有误的一项是（ ）

A. 对于广大的关东原野，我心里怀着**炽痛**的热爱。（炽痛：热得有些疼痛感）

B. 在那**亘古**的地层里，有着一股燃烧的洪流，像我的心喷涌着血液一样。（亘古：远古）

C. 它们从来没有停息，它们的热血一直在流，在热情的默契里它们彼此呼唤着，终有一天它们要汇合在一起。（默契：双方的意思没有明白说出而彼此有一致的了解）

D. 而我将用我的泪水，洗去她一切的污秽和耻辱。（污秽：肮脏的东西）

二、填空题

6. 根据句中的拼音，在括号内填上正确的词语。

①标直漂亮的白桦树在原野上 shēn yín _____。

②bān lán _____的山雕，bēn chí _____的鹿群。

③而我将用我的泪水，洗去她一切的 wū huì _____与耻辱。

7. 星期天，我（小明）和同学小华上街买书，在商场门口遇见一行动不便的老人摔倒，伤情较严重。围观行人因担心讹诈不敢上前救助。小华见状马上冲上前去准备搀扶，我在钦佩他热心助人的品行之时，又担心他会因此惹上麻烦，于是拦住他说：

“_____。”

小华听后觉得我说的有些道理，但他看着老人躺在地上痛苦呻吟的样子，还是决定救助。同时，他也留了一个心眼，叫我做些场外准备，也好有备无患，于是他对我说：

“_____。”

8. 在下面的括号里填上恰当的形容词。

_____的白桦林 _____的白桦树 _____的高粱

_____的鹿群 _____的山雕 _____的原野

三、语言表达

9. 下列句子朗读不太顺口，请稍加修改，使之通顺。

我想起红布似的高粱，金黄的豆粒，土地黑黑的，红玉的脸庞，眼睛似黑玉，斑斓的山雕，奔驰的鹿群，带着松香气味的煤块。

四、现代文阅读

10. 阅读下文，回答相关问题。

土地是我的母亲，我的每一寸皮肤，都有着土粒；我的手掌一接近土地，心就变得平静。我是土地的族系，我不能离开她。在故乡的土地上，我印下我无数的脚印。在那田垄里埋葬过我的欢笑，在那稻颗上我捉过蚱蜢，在那沉重的镐头上留着我的手印。我吃过我自己种的白菜。故乡的土壤是香的。在春天，东风吹起的时候，土壤的香气便在田野里飘扬。河流浅浅地流过，柳条像一阵烟雨似的窜出来，空气里都

有一种欢喜的声音。原野到处有一种鸣叫，天空清亮透明，劳动的声音从这头响到那头。秋天，银线似的蛛丝在牛角上挂着，粮车拉粮回来，麻雀吃厌了，这里那里到处飞。稻禾的香气是强烈的，辗着新谷的场院辘辘地响着，多么美丽，多么丰饶……没有人能够忘记她。我必定为她而战斗到底。土地，原野，我的家乡，你必须被解放！你必须站立！夜夜我听见马蹄奔驰的声音，草原的儿子在黎明的天边呼唤。这时我起来，找寻天空中北方的大熊，在它金色的光芒之下，乃是我的家乡。我向那边注视着，注视着，直到天边破晓。我永不能忘记，因为我答应过她，我要回到她的身边，我答应过我一定会回去。为了她，我愿付出一切。我必须看见一个更美丽的故乡出现在我的面前——或者我的坟前。而我将用我的泪水，洗去她一切的污秽和耻辱。

（1）怎样理解“在那田垄里埋葬过我的欢笑”中的“埋葬”这个词语？

（2）为什么文章起初写“关东大地”用“她”来称呼，而到了后面时却又改口说“土地，原野，我的家乡，你必须被解放！你必须站立！”？

（3）请用简洁的话概括“在故乡的土地上……多么丰饶”的内容。

（4）如何理解本文的标题“土地的誓言”？

参考答案

1. 【答案】C

【解析】词语按感情色彩分为：褒义词、中性词、贬义词。词义带有赞扬、喜爱、肯定等感情色彩的词叫褒义词，词义带有憎恨、厌恶、否定等感情色彩的词叫贬义词。有的词不表示褒贬，是中性词。A①“花天酒地 醉生梦死”是贬义词；②“耳闻目睹 耳濡目染”是中义词。B①“绘声绘色 有声有色 ②海市蜃楼 空中楼阁”是中义词；C“①赴汤蹈火 出生入死 ②坚持不懈 锲而不舍”都是褒义词。D①“改头换面 面目全非”是中义词。②“钩心斗角 尔虞我诈”是贬义词。

2. 【答案】B

【解析】本题主要考查学生对本课生字的掌握情况，学生应在理解的基础上认读生字。

A. 嫉 jí。C. 茁 zhuó。D. 挚 zhì，骊 lí。

3. 【答案】B

【解析】比喻句：就是打比方，用浅显、具体、生动的事物来代替抽象、难理解的事物。比喻句的基本结构分为三部分：本体（被比喻的事物）、喻词（表示比喻关系的词语）和喻体。本体、喻体有相似点，但不是同一类事物。

4. 【答案】B

【解析】标题“土地的誓言”应理解为“我”面对土地发出的誓言。故选B。

5. 【答案】A

【解析】A“炽痛”的意思是“热烈而深切”。B、C、D正确。

6. 【答案】呻吟；斑斓；奔驰；污秽

【解析】本题主要考查学生对本课生字的掌握情况，其中“吟、斓、秽”字容易写错，学生应在理解的基础上认读生字，掌握生字的写法。

7. 【答案】示例：小华，你热心助人的品行真值得我学习，但因救助别人而惹上麻烦的事也时有发生，你要多考虑一下。；示例：小明，谢谢你的提醒，但不去救助我不忍心。不过你可以替我就近找一位警察说明情况。（或：找几位围观者请他们作证，并记下他们的联系方式；向围观行人借一部手机拍摄相关过程）谢谢。

【解析】依据提供的材料，以小明、小华的口气说明自己的看法和理由，比如：示例：小华，你热心助人的品行真值得我学习，但因救助别人而惹上麻烦的事也时有发生，你要多考虑一下。示例：小明，谢谢你的提醒，但不去救助我不忍心。不过你可以替我就近找一位警察说明情况。（或：找几位围观者请他们作证，并记下他们的联系方式；向围观行人借一部手机拍摄相关过程）谢谢。

8. 【答案】葱郁；挺拔；饱满；奔驰；敏锐；广阔

【解析】本题主要考查学生对词语的运用情况，在于平时的词语积累和对课文的掌握。这些词语都是课文中的，只要对课文内容熟练掌握，做起来就不难。这道题从结构上看是“形容词（或限制词）+的+名词”应在名词“风沙、脚掌”前加形容词。依据规律做题就容易了，比如：葱郁的白桦林、挺拔的白桦树、饱满的高粱、奔驰的鹿群、敏锐的山雕、广阔的原野。

9. 【答案】“土地黑黑的”改成“黑色的土地”，“眼睛似黑玉”改成“黑玉的眼睛”

【解析】此题并不属于病句问题，只是朗读不太顺口，依据“红玉的脸庞，斑斓的山雕，奔驰的鹿群”这样的结构请稍加修改，使之通顺。“土地黑黑的”改成“黑色的土地”，“眼睛似黑玉”改成“黑玉的眼睛”。

10. 【答案】(1)“埋葬”只用于已经死去的事物。昔日留下的欢笑曾经是晶莹如露珠般点缀在垄上，散发着迷人的光泽。而今，这一切早已不复存在。取而代之的只是凄苦、哀愁和悲愤！作者的欢笑已经“死了”，它被埋葬在故乡的田垄间。作者的欢乐只属于失去的故园。这样想来，用“埋葬”更多了一层沉重的感觉和悲愤的心绪。

(2)人称的变化实际上是情感的变化。文章开始用第三人称。是因为感情起初比较平稳，但随着作者情绪一步步的激动，作者就不满足于使用向第三者介绍的人称代词“她”了，于是抛开读者直接与自己所叙述的对象进行对话交流，对土地以“你”相称，情感显得更加直接而迫切。这在修辞上叫做“呼告”，具有强烈的抒情效果。

(3)回忆“我”在故乡成长的足迹，用诗一般的语言抒发思乡之情。

(4)从全文来看，这誓言是作者对着土地发出的。作者在文章末尾满怀激越地发誓：“我要回到她的身边……为了她，我愿付出一切。我必须看见一个更美丽的故乡出现在我的面前——或者我的坟前。”这种掷地有声的誓言读者自可强烈地感受到。因此，这一标题应该理解为“面对土地发出的誓言”而不是“土地自身发出的誓言”。

【解析】

(1) 此题考查学生的理解能力，首先要知道埋葬的本意是什么，然后再结合与具体经济分析。

(2) 此题考查学生对文章情感的理解。随着人称的变化，反映的是情感的变化。然后再结合句子具体分析。

(3) 此题考查学生的概括能力，要求学生仔细阅读课文，把握关键性词语。

(4) 此题考查学生对主旨的理解。揣摩语言中所表达的爱国情感，就能得出正解。