

三年级语文上册第五单元达标测试卷

姓名：_____ 班级：_____ 学号：_____

第一部分 积累与运用

1. 下列加点的多音字注音无误的一项是（ ）

- A. 盛开(chéng) 盛饭(chéng) B. 模型(mó) 模样(mú)
C. 假装(jià) 假发(jiǎ) D. 睡觉(jiào) 发觉(jú)

2. 下面的选字组词无误的一项是（ ）

- A. [住 注] 注意 住目 记住 居住
B. [查 察] 检查 调查 察觉 视察
C. [进 近] 进行 进去 远近 近入
D. [反 返] 反回 往返 反面 相返

3. 下列句子中加点词语使用错误的一项是（ ）

- A. 小豆豆一本正经地告诉大家，自己已经长大了。
B. 丁丁拿着自己的成绩单，提心吊胆地等着妈妈回来。
C. 甜甜得了重感冒，嗓子发炎了，整个人变得哑然失笑。
D. 同学们只知道摇头晃脑地背书，却一点儿也不知道书上写的是什么意思。

4. 下列句子中没有语病的一项是（ ）

- A. 小鸟站在树枝上歌唱，那声音真好听。
B. 她穿着一件粉色的连衣裙，一个白色的双肩包。
C. 花园里开着各种各样的花朵，有桃花、百合、百香果等。
D. 听了老师的表扬，我心情特别愉快、高兴。

5. 下列对文题“搭船的鸟”的理解有误的一项是（ ）

- A. “搭船的鸟”运用了拟人的修辞手法，使鸟有了灵性。
B. “搭”是“乘，坐”之意，而鸟不会搭船，题目显然不合情理。
C. 题目体现了鸟和人的和谐。
D. 题目表现了“我”对鸟的喜爱以及对大自然的热爱。

6. “蒲公英成了我们最喜爱的一种花。它和我们一起睡觉，和我们一起起床。”这句话运用了下列哪种修辞手法？（ ）

- A. 比喻 B. 拟人 C. 排比 D. 对偶

7. 《金色的草地》一文中随着蒲公英花瓣合拢，草地变成了（ ）

- A. 金色 B. 红色 C. 白色 D. 绿色

8. 下列说法有误的一项是（ ）

- A. 细致的观察可以让我们对所观察的事物有更深入的了解。
B. 观察时要注意事物的变化，要把自己观察到的内容随时记下来。
C. 观察的内容必须是自己熟悉的，不熟悉的内容不要观察。
D. 观察时不仅可以用眼睛看，用耳朵听，还可以用手摸，用鼻子闻。

9. “多么可爱的草地！多么有趣的蒲公英！”这句话应当用（ ）的语气来读。

- A. 低沉；缓慢 B. 担忧；急促 C. 感叹；赞美 D. 急速；高昂

10. 将下列错乱的句子重新排列，正确的顺序是（ ）

- （ ）在这两排尖利的锯齿的后面，还生长着一些大齿。
（ ）螳螂的大腿下面生长着两排十分锋利的像锯齿一样的东西。
（ ）生长在小腿上的锯齿要比长在大腿上的多很多。
（ ）这些小钩子就像金针一样。
（ ）小腿锯齿的末端还生长着尖而锐的很硬的钩子。

- A. ②①③⑤④ B. ③①②④⑤ C. ⑤③②④① D. ⑤④③①②

11. 选择恰当的动词填入括号里。

- A、扑 B、仰 C、瞧 D、眯 E、盯

刚开始，小黑猫（ ）着眼睛，从门缝中（ ）着里面的动静。过了一会儿，只见小黑猫（ ）着头，两只像灯泡似的眼睛直勾勾地（ ）着前方，像随时准备（ ）上去似的。

12. 给加点的字选择正确的解释。

- A、支；架 B、搭配、配合 C、乘；坐 D、凑上；加上

- （1）这只翠鸟搭了我们的船，在捕鱼吃呢。（ ）
（2）薯条和可乐搭着吃，更好吃。（ ）
（3）喜鹊在树上搭了个窝。（ ）
（4）这个工作不轻，还得搭上个人帮他才成。（ ）

13. 根据语境填空。

生活中，留心观察周围的事物就会有新的收获。作家郭风在一次平常的探亲之旅中，留心观察，发现了一只搭船的鸟：“多么_____的小鸟啊！它有一张_____的长嘴，羽毛是_____的，翅膀带有一些_____，比鹦鹉还_____。”这只小鸟动作敏捷，你看它一下子_____进水里不见了。可是，没一会儿，它又_____起来了，_____的长嘴衔着一条小鱼。它站在船

头，一口把小鱼_____了下去。

第二部分 阅读与欣赏

(一) 阅读下面的非连续性文本，回答问题。

近年来，大家越来越重视环境保护的问题，因此，做好“资源回收”的工作，变成我们生活中一件非常重要的事情。

垃圾分类，可以将真正不必要的垃圾减到最低，而回收的资源甚至能继续转变为可利用的物品。我们的生活中有哪些东西是可以回收的呢？除了纸张外，还有铁罐、铝罐、玻璃瓶、旧衣物等，都是生活中常见的可回收物品。做好分类回收的工作，不但大大地减少垃圾量，也让环境变得更整洁，空气变得更好，水质也不易遭受污染，只要生活中多用一点心，我们就可以保护地球的环境，也能保障每个人的健康。

14. 文中提到近年来越来越受到重视的问题是（ ）

A. 共享单车 B. 社会治安 C. 环境保护 D. 电信诈骗

15. 做好资源回收，垃圾量会有什么改变？（ ）

A. 降低 B. 增加 C. 不变 D. 有时降低，有时增加

16. 下列哪种东西是不可以回收再利用的？（ ）

A. 铁制奶粉罐 B. 玻璃啤酒瓶 C. 棉质旧外套 D. 变质臭鸡蛋

17. 下列哪项不是做好资源分类回收的好处？（ ）

A. 减少垃圾量 B. 保护水质 C. 保护人身安全 D. 净化空气

(二) 阅读短文

美丽的花城

我刚到花城便陶醉在花的海洋里……

春天，那昂立枝头的就是被誉为“英雄花”的木棉花。它色彩鲜艳，蓬勃向上，给人以坚定、凝重、朴实的感觉。

夏天当热风吹走了春天的凉气时，花城已成为白兰花的天地了。我漫步在白兰花盛开的树下，陶醉在白兰花浓郁的清香里。继白兰花之后，最美的要数凤凰花了。它的花似红云，像彩霞，一枝枝，一片片，开满了枝头，看上去一片火红，像一团正在燃烧的火。

秋风飒飒，群花中的佼佼者，当然要数菊花了。当我走进菊花园中，不禁眼花缭乱，目不暇接。瞧！菊花有红的、白的、黄的、紫的，还有黑里透黄的……色彩各异，五颜六色。菊花的姿态更美，有的倒挂枝头，有的一枝独秀，有的千朵成群……真是千姿百态啊！

一阵北风吹过，百花凋零。路边似乎已看不到什么花了，其实不然，在每家的窗台上，不正有一盆亭亭玉立的水仙花吗？它那碧绿的叶子衬托着白黄色的小花，散发出芬芳，越发惹人喜爱。

啊！我爱花城，我爱花城的一年四季，我更爱把花城点缀得如此绚丽的人们！

18. 根据意思在短文中找到相应的词语写下来。

- (1) 眼睛看着复杂纷繁的景象而感到迷乱。 ()
- (2) 形容可看的東西太多，看不过来。 ()
- (3) 形容女子体态优美或花木等形体挺拔。 ()

19. 填空。

本文是按_____顺序写出了花城的美丽。其中，写了春天开_____；夏天开_____和_____；秋天开_____；冬天开_____。

20. 选择填空。

- (1) 作者在第四自然段中，是抓住了菊花的()特征进行细致描写的。(多选)
- A、颜色 B、大小 C、姿态 D、味道
- (2) 本文在写作手法上的特点有()。(多选)
- A、开篇点题 B、首尾呼应 C、结尾扣题 D、托物言志，
- (3) 本文在结构上的特点是()。(单选)
- A、先总写，后分写 B、先总写，再分写，最后总写 C、先分写，后总写
- (4) 本文表达了作者对花城的()之情。(单选)
- A、期待和向往 B、思念和眷恋 C、喜爱和赞美

第三部分 表达与交流

21. 美丽的翠鸟，可爱的蒲公英……自然界的一切是那么美好，那么动人。你是喜欢多姿多彩的植物？还是喜欢活泼可爱的小动物？给大家介绍一种吧！

参考答案

第一部分 积累与运用

1、B

【解析】

【详解】本题主要考查学生对多音字的掌握情况。

在于平时学生对读音的辨析。多音字读音不同，义不同，组成的词语也不同，解答此题，要求学生首先要读准词语，然后依据汉字选择正确的音节即可。

A项：盛开 shèng kāi。

C项：假装 jiǎ zhuāng。

D项：发觉 fā jué。

2、B

【解析】

【详解】本题考查字形易错字和组词。

A项：“住目”应为“注目”。

C项：“近入”应为“进入”。

D项：“反回”应为“返回”，“相返”应为“相反”。

3、C

【解析】

【详解】本题考查词语搭配。

A项：一本正经：形容庄重严肃，非常认真。用在句子中和“告诉大家”搭配。

B项：提心吊胆：形容十分担心害怕。用在句子中和“拿着成绩单等妈妈回来”搭配。

C项：哑然失笑：忍不住笑出声来。用在句子中和“重感冒，嗓子发炎”不搭配。

D项：摇头晃脑：形容讲话或吟诵时自得的样子，也形容自以为是的样子。用在句子中和“背书”搭配。

4、A

【解析】

【详解】本题考查病句辨析。

B项搭配不当，“穿着”与“一个白色的双肩包”搭配不当。可改为：她穿着一件粉色的连衣裙，背着一个白色的双肩包。

C项词语分类不当，“百香果”不是花，应去掉。

D项语意重复，“高兴”和“愉快”都是喜悦的意思，其中其中一个即可。

5、B

【解析】

【详解】本题考查的是对文段内容的分析和理解，结合原文的内容进行辨析和理解。这篇课文以“搭船的鸟”为题，一个“搭”字使鸟儿具有了灵性，体现了鸟和人在自然中的和谐。本题中说法有误的是B项，并不是说不符合题目内容。

6、B

【解析】

【详解】考查修辞方法的运用情况。

拟人：是把物当作人来写，赋予物以人的言行或思想感情，用描写人的词来描写物。作用是使具体事物人格化，语言生动形象。

“蒲公英我们一起睡觉，和我们一起起床。”是将蒲公英拟人化，因此是拟人句。

7、D

【解析】

【详解】本题考查课文内容理解。

《金色的草地》这篇课文通过兄弟俩在草地上玩耍时“我”的发现，讲述出草地和蒲公英给他们带来了探索发现的喜悦。

文中随着蒲公英花瓣合拢，草地变成了绿色。

8、C

【解析】

【详解】本题考查了学生的实践能力，完成本题要注意分析所给材料，明确实践的目的，然后组织材料或作出计划。

结合部编版四年级上册《语文园地三》中“交流平台”的学习与交流可知，细致的观察可以让我们对所观察的事物有更深入的了解、观察时要注意事物的变化，要把自己观察到的内容随时记下来。、观察时不仅可以用眼睛看，用耳朵听，还可以用手摸，用鼻子闻。A、B、D说法正确。C有误，观察的内容可以是自己熟悉的，也可以是自己不熟悉的内容。

9、C

【解析】

【详解】本题考查朗读句子。

“多么可爱的草地！多么有趣的蒲公英！”抒发了作者对蒲公英的无比喜爱和赞美之情。

所以朗读时应用感叹和赞美的语气来读。

10、A

【解析】

【详解】 本题考查句子排序。

排列句子时，应首先整体感知一下语段的内容，并从中找到关键性的词语，根据这些有标志性的语句，确定哪个句子可以在最前，哪个句子不能在最前，哪几个句子必须相连。然后据此进行句间连贯排列。在上面排列的基础之上，再读语段，检查确定。

根据关键词，这几句话是对螳螂腿部的描写，“螳螂的大腿下面生长着两排十分锋利的像锯齿一样的东西。”应放在句首，“在这两排尖利的锯齿的后面，还生长着一些大齿。”衔接第一句，“生长在小腿上的锯齿要比长在大腿上的多很多。”衔接第二句，“小腿锯齿的末端还生长着尖而锐的很硬的钩子。”衔接第三句，“这些小钩子就像金针一样。”衔接第四句。

11、①D ②C ③B ④E ⑤A

【解析】

【详解】 本题考查选字填空。

学生要知道字义，然后结合句子进行分析。

眯：眼皮微微合上。

瞧：看。

仰：脸向上，与“俯”相对。

盯：把视线集中在一点上；注视。

扑：用力向前冲，使全身突然伏在物体上。

12、①C ②B ③A ④D

【解析】

【详解】 本题考查多义字。

(1) 搭船：乘船。搭：乘；坐。

(2) 搭着吃：搭配着吃。搭：搭配、配合。

(3) 搭窝：建造鸟窝。搭：支；架。

(4) 搭上：加上。搭：凑上；加上。

13、①美丽 ②红色 ③翠绿 ④蓝色 ⑤漂亮 ⑥冲 ⑦飞 ⑧红色 ⑨吞

【解析】

【详解】 本题考查现代文默写。

解答本题，需要回顾课文的内容，然后结合前后句（或题目提供的信息）进行补充填空即可。在平时的学习中，我们一定要熟练掌握课文内容，这样在答题时我们才能更准确地写出正确答案。

《搭船的鸟》这篇课文以“搭船的鸟”为题，一个“搭”字使鸟儿具有了灵性，体现了鸟和人在自然中的和谐。本文以一个孩子的口气写了他在大自然中认识翠鸟的过程，字里行间充满了一颗童心对自然的爱。

原文：后来雨停了。我看见一只彩色的小鸟站在船头，多么美丽啊！它的羽毛是翠绿的，翅膀带着一些蓝色，比鹦鹉还漂亮。它还有一张红色的长嘴。

我正想着，它一下子冲进水里，不见了。可是，没一会儿，它飞起来了，红色的长嘴衔着一条小鱼。它站在船头，一口把小鱼吞了下去。

第二部分 阅读与欣赏

14. C 15. A 16. D 17. C

【解析】

【14题详解】

本题考查提取关键信息。

通读全文，联系上下文进行分析。

从“近年来，大家越来越重视环境保护的问题”可知答案。

【15题详解】

本题考查提取关键信息。

通读全文，联系上下文进行分析。

从“做好分类回收的工作，不但大大地减少垃圾量”可知答案。

【16题详解】

本题考查提取关键信息。

通读全文，联系上下文进行分析。

从“除了纸张外，还有铁罐、铝罐、玻璃瓶、旧衣物等，都是生活中常见的可回收物品。”可知答案。

【17题详解】

本题考查提取关键信息。

通读全文，联系上下文进行分析。

从“做好分类回收的工作，不但大大地减少垃圾量，也让环境变得更整洁，空气变得更好，水质也不易遭受污染”可知答案。

18. ①眼花缭乱 ②目不暇接 ③亭亭玉立

19. ①时间（季节） ②木棉花 ③白兰花 ④凤凰花 ⑤菊花 ⑥水仙花

20. ①AC ②ABC ③B ④C

【解析】

【分析】

【18题详解】

本题考查提取关键信息。

(1) 从“当我走进菊花园中，不禁眼花缭乱”可知答案。

(2) 从“当我走进菊花园中，不禁眼花缭乱，目不暇接”可知答案。

(3) 从“在每家的窗台上，不正有一盆亭亭玉立的水仙花吗？”可知答案。

【19题详解】

本题考查文章内容理解。

从“春天”“夏天”“秋风”“冬天”可知是按照时间顺序来写的。

从“春天，那昂立枝头的就是被誉为“英雄花”的木棉花。”“夏天当热风吹走了春天的凉气时，花城已成为白兰花的天地了。”“秋风飒飒，群花中的佼佼者，当然要数菊花了。”“在每家的窗台上，不正有一盆亭亭玉立的水仙花吗？”可知答案。

【20题详解】

(1) 本题考查提取关键信息。

从“菊花有红的、白的、黄的、紫的，还有黑里透黄的……色彩各异，五颜六色。”“菊花的姿态更美，有的倒挂枝头，有的一枝独秀，有的千朵成群……真是千姿百态啊！”可知是对菊花的颜色、姿态进行描写。

(2) 本题考查写作手法。

开篇点题开门见山，直入主题。这是写作文常用的方法。“我刚到花城便陶醉在花的海洋里……”是开篇点题，告诉读者这篇文章要介绍花城的花。

首尾呼应是写作手法的一种，是文章前后是说明一个意思，或者说是铺盖，覆盖上首，互相照应。所以，又称对照。一般在文章的开头与结尾。也就是说，在文章开头提到一次相应内容，结尾时再呼应一次。

扣题即在在适当的地方扣住要求的核心或其中一到两个关键词、句的几句话，这几句话可以是文中的画龙点睛之笔，可以是文章的主旨。

(3) 本题考查文章结构。

总分总是是阅读和写作过程中的解析文章的一种结构方式。开头提出论点（开门见山），中间若干分论点，结尾总括论点（或重申论点，或总结引申），而几个分论点之间可以是并列关系、层递关系、对比关系等等，但不能是包含关系或交叉关系。

文章开头“我刚到花城便陶醉在花的海洋里……”是总，中间写一年四季的花是分，最后“啊！我爱花城，我爱花城的一年四季，我更爱把花城点缀得如此绚丽的人们！”是总。

(4) 本题考查体会思想感情。

结合句子“啊！我爱花城，我爱花城的一年四季，我更爱把花城点缀得如此绚丽的人们！”可知表达了作者对花城的喜爱和赞美之情。

第三部分 表达与交流

21、例文：

可爱的蒲公英

蒲公英是一种可爱的植物，山坡上、田野里、河滩边，处处都能看到它的身影。

从远处看，它像一个毛茸茸的小球，随风飘动，摇摇晃晃，走近一瞧，那雪白的绒毛真是惹人喜爱，里面还藏着蒲公英妈妈辛辛苦苦孕育的小种子。蒲公英的叶子是绿色的，细长的茎也是绿色的，它们会开出黄黄的小花，就像蝴蝶宝宝的摇篮。长啊长，长啊长，长出了白白的小伞，小伞聚集在一起，挂在圆圆的球球上。

风儿一吹，蒲公英娃娃们背上伞包，就像勇敢的小小空降兵，带着妈妈的祝福，远走高飞，四海为家。小鸟给它带来美妙歌声，白云为它加油鼓劲。蒲公英娃娃的生命力特别旺盛，落地生根，在温暖阳光的照耀下，在甜甜雨水的滋润下，他们慢慢长大，又开始新的旅行。

我要像蒲公英一样，在生活中，不管困难有多大，不论路途再遥远，都一定要勇往直前，完成自己的目标，实现自己的理想！

【解析】

【详解】本次考查话题作文。

本次习作选材比较广泛，要求写自己喜欢的一种事物，可以是动物，也可以是植物。在习作之前先要想一想自己要写什么，如果写动物，就要注意抓住动物的外形、生活习性等方面的特征，围绕中心进行选材。

开头：外貌描写式开头或开门见山式开头引出下文。

中间：这是本次作文的重点。我们的需要你喜爱的植物或动物的特点。

结尾：点题，收束全文。抒发自己的感情。