

江苏省南菁高级中学 2020~2021 学年度高二年级第一次阶段性考试

历史阶段检测（2020 年 10 月）

一、单项选择题（本部分包括 25 小题，每小题 2 分，共 50 分）

1. 下图是西周时期一件青铜器，其铭文：武王征商，唯甲子朝，岁鼎，克昏夙有商，辛未，王在阑师，赐有事利金，用作檀公宝尊彝。铭文虽然简略，但日期（甲子日）、时间（早晨）等都与典籍记载完全一致，证明了典籍记载武王克商的牧野之战确为信史。这说明

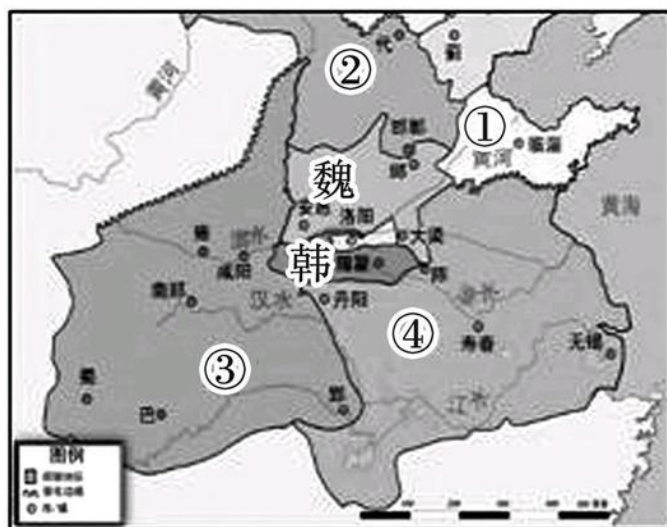


- A. 历史研究无法还原历史真相
- B. 解释历史需要不断更换视角
- C. 确认历史事实需要多重证据
- D. 考证史料需图片文献相结合

2. 《史记·周本纪》记载：“武王追思先圣，乃褒封神农之后于焦（今河南三门峡陕县），黄帝之后于祝（今江苏丹阳），帝尧之后于蓟（今天津蓟县），帝舜之后于陈（今河南淮阳），大禹之后于杞（今河南杞县）。”材料主要体现了周王

- A. 重视王畿之地的经营
- B. 酬报开国辅臣的功绩
- C. 欲行德政的贤明形象
- D. 开疆拓土的集权统治

3. 下图是公元前3世纪末期的中国局势图，最终完成国家统一的是



- A. ①
- B. ②
- C. ③
- D. ④

4. 《论语》载子夏问孝，子曰“色难”。意思是不管父亲是否正确，他责骂或责打你，作儿子的都应该在脸上挂着愉悦的神色，否则，就会伤慈父之心，就是不孝。荀子认为“从道不从君，从义不从父”乃“人之大行”，可谓大孝。这说明荀子的主张

- A. 丰富了民本的内涵
- B. 发展了孝道的思想
- C. 强调了仁爱的意义
- D. 突出了德治的主张

5. 《春秋繁露卷一·楚庄王第一》曰：“由此观之，正朔(帝王新颁历法)、服色之改，受命应天制礼作乐之异，人心之动也，二者离而复合，所为一也。”该主张的主要目的是

- A. 提出天行有常探究客观规律 B. 强调纲常名教维护等级秩序
C. 宣扬天人感应加强君主专制 D. 主张知行合一重建儒家信仰
6. 有学者特别推崇古代中国“开明君主统治下的中央集权”，其特征是“君主政治权力的集中与中枢行政机构权力的集中并行不悖”。这样的体制实质上
- A. 弱化了中央政府的权力 B. 激化了君权与相权矛盾
C. 保证了君主权力的独尊 D. 导致了国家机构的分裂
7. 宋代以后，以地图为载体的知识类型形成了明确的发展脉络，这与唐代及其之前极低的地图留存率以及所载的知识缺乏传承形成了明显的差异。这一“差异”的形成主要因为
- A. 造纸术的发明 B. 雕版印刷术的推广 C. 指南针的应用 D. 活字印刷术的问世
8. 明末清初思想家黄宗羲在《明夷待访录·原君》中提到：“后之为人君者不然……荼毒天下之肝脑，离散天下之子女，以博我一人之产业，曰‘我固为子孙创业也’。其既得之也，敲剥天下之骨髓，离散天下之子女，以奉我一人之淫乐，曰‘此我产业之花息也。’”上述言论反映出当时中国
- A. 受西方君主立宪思想的影响深远 B. 儒家对君主专制反思达到新高度
C. 宋明理学统治地位受到根本动摇 D. 资产阶级反封建专制的时代呼声
9. 闽浙总督伍拉纳之子伍子舒在《随园诗话》上的批语说：“适至(乾隆)五十五年，举行万寿，浙江盐务承办皇会，先大人(伍拉纳)命带三庆班入京，自此继来者又有四喜、启秀、霓翠、和春、春台等班。”这则材料
- A. 是徽班进京的最早记载 B. 说明朝野对越剧的喜爱
C. 体现传统剧种种类繁多 D. 是京剧的形成佐证之一
10. “汉族下层人民和以蒙古族为主的少数民族人民的审美趣味有机结合，以酣畅、本色、拙野为主要审美特征。”下列体现这一特征的文学作品是
- A. 《离骚》 B. 《子虚赋》 C. 《窦娥冤》 D. 《水浒传》
11. 康有为曾上书光绪帝：“今则万国交通，一切趋于尚同，而吾以一国衣服独异……今为机器之世，多机器则强，少机器则弱，辫发与机器不相容也。”这表明资产阶级维新派实质上要求
- A. 改革社会风尚 B. 发展近代交通 C. 主张机器生产 D. 吸收世界文明
12. 1923 年底，孙中山认为，“俄革命六年成功，而我则十二年尚未成功，何以故？则由于我党组织之方法不善，前此因无可仿效。法国革命八十年成功，美国革命血战八年而始得独立，因均无一定成功之方法，惟今俄国有之，殊可为我党师法。”其意在
- A. 放弃资产阶级代议制 B. 加强革命的领导核心
C. 走苏俄革命的道路 D. 改变反封建的斗争目标
13. 西方共和观念传入中国后，当时的人们认为“共和”必须包括对政府权力的宪政约束。据《新青年》中“共和”、“民主”两词的使用频率统计，“民主”一词的使用次数在 1918 年时还远远少于“共和”一词，而从 1919 年 1 月开始反超“共和”。上述变化反映
- A. 民主启蒙思想的影响深入人心 B. 马克思主义的广泛传播
C. 五四运动推动了新文化运动的发展 D. 先进知识分子对资产阶级共和国的失望
14. 1956 年 1 月，毛泽东在最高国务会议上指出：“我国人民应该有一个远大的规划，要在几十年内努力改变我国在经济上和科学文化上的落后状况，迅速达到世界上的先进水平。”此后十年间，我国在社会主义建设方面取得的主要成就有
- A. 成功研制“银河”巨型计算机 B. 成功发射“东方红一号”
C. 初步建立国民教育体系 D. 培育出水稻南优 2 号
15. 党的十七大报告指出：“新时期最突出的标志是与时俱进。……不断推进马克思主义中国化，……使中华民族大踏步赶上时代前进潮流，迎来伟大复兴的光明前景。”下列能同时体现“与时俱进”和“马克思主义中国化”的有 ①工农武装割据理论 ②抗日民族统一战线
③社会主义两类矛盾学说 ④发展生产力是社会主义的本质
- A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②③④
16. “文革”结束后，从“关于真理标准问题的讨论”到邓小平南方讲话，我国出现了两次重要的思想解

放。这两次思想解放分别是指

- A. 否定“文化大革命”和否定以阶级斗争为纲
- B. 纠正“左”倾错误和纠正“文化大革命”的错误
- C. 破除对领袖的个人崇拜和对传统社会主义模式的崇拜
- D. 确定实践是检验真理的唯一标准和确定实事求是的思想路线

17. 有思想家主张把“自主性”还给人类，而且使人认识到自身的力量，能够运用自己的智力摆脱不成熟状态，更相信社会能够持续不断进步。这种思想形成于

- A. 智者运动
- B. 文艺复兴
- C. 宗教改革
- D. 启蒙运动

18. 孟德斯鸠在《论法的精神》中列举了政府的主要类型，他反对君主的暴政，同时对共和制虽有偏好但承认已成为过眼云烟。而君主制则被认为是现代世界可行的一种形式，使各个阶层明确社会地位，而且赋予每个社会成员一种与其社会地位相符的“荣誉”意识。这表明孟德斯鸠

- A. 挑战人文主义的价值追求
- B. 对传统体制进行批判继承
- C. 代表封建贵族阶层的利益
- D. 质疑契约国家的社会构想

19. 某科学理论颠覆了人类对宇宙和自然的“常识性”观念，提出了“时空的相对性”“四维时空”“弯曲空间”等全新的概念。该理论

- A. 弥补了经典力学认识世界的不足
- B. 开创了以实验为基础的近代科学
- C. 奠定了电气技术应用的理论基础
- D. 解决了热辐射理论上的疑点问题

20. 《西方文明史》中写道：“经过长时期的分离，科学革命和工业革命终于携手并进了。”这一趋势开始于

- A. 17 世纪后半期
- B. 18 世纪 60 年代
- C. 19 世纪后半期
- D. 20 世纪中叶

21. 美国总统的角色具有多元性，既有宪法明文规定的国家元首、总司令等，也有宪法未予列举，而是从国会立法中延伸出的角色以及依据往届总统先例而定的角色，包括政党领袖、舆论领袖以及国家经济的管理者等，这些所承担的职责常常是彼此关联、相互交融的。据此可知，美国总统的“角色”变化

- A. 背离了联邦宪法的基本精神
- B. 破坏了三权分立的政治体制
- C. 体现了行政权力的扩张趋势
- D. 有效制约了国会与最高法院

22. 英国革命作为民族国家首次对绝对王权的民主化改造，其最大成果是创造了君主立宪制。英国的这一制度创新

- A. 否定了其传统的政治结构
- B. 完全剥夺了贵族的政治特权
- C. 使全体国民都享有选举权
- D. 实现了国家权力重心的转移

23. “这就需要筑起一道篱笆，即挑选一部分经过启蒙的公民，人数有限而立场坚定，时时能够起来提出异议，对付激进狂躁的众议员，保护有可能受到多数人压迫的少数。”为落实麦迪逊这一主张，美国设置了

- A. 总统主持的内阁
- B. 联邦最高法院
- C. 联邦参议院
- D. 两党制政党制度

24. 法国艺术家雅克·德比奇在《西方艺术史》中说：“它标志着与往昔一切想法的彻底决裂。它宣告了人和个性先于一切的地位，它以强烈的感觉、激情和想象，回答了冷酷的理性王国。”下列作品与“它”风格一致的是

- A. 《自由引导人民》
- B. 《拾穗者》
- C. 《日出·印象》
- D. 《格尔尼卡》

25. 美国歌手迈克尔·杰克逊说：“你必须知道，所有的流行音乐，从爵士到摇滚到 hip-hop，然后是舞曲，这些都是黑人创造的，但这都被逼到史书的角落里去了，你从来没见过一个黑人出现在它的封面上，你只会看到猫王，看到滚石乐队，可谁才是真正的先驱？”其意在

- A. 说明黑人对现代流行音乐贡献最大
- B. 揭露美国社会依然存在种族歧视
- C. 强调黑人充当了所有流行音乐先驱
- D. 阐述现代流行音乐分为不同流派

二、材料题（本部分包括 4 大题，共 50 分）

26. (11 分)“郡县制,则天下安”,自秦设县以来,历代统治者都高度重视县治。古代县治的实践与思考至今仍有借鉴价值。阅读下列材料:

材料一 《唐六典》对县官职掌明确规定:“京畿及天下诸县令之职,皆掌导扬风化,抚黎氓,……养鳏寡,恤孤穷,审查冤屈,躬亲狱讼,务知百姓疾苦。”……县官的职能决定了他必须具有一定的文化水平。自隋、唐之后,各代对于县官的文化要求都作了硬性规定,……(如)明代规定:“外官知州、推官、知县,由进士选。”

——鹿谓慧《中国县制沿革述略》

材料二 县令、长,皆秦官,掌治其县。万户以上为“令”,减万户为“长”。大率十里一亭,亭有长。十亭一“乡”,乡有三老。择乡三老一人,为“县三老”,与县令、丞、尉,以事相教。以此治国者,莫不皆然。夫惟于一乡之中,官之备而法之详,然后天下之治,有条而不紊。至于今日,一切荡然无有存者。积尊累重,以居乎其上。而下无与分其职者。兴亡之涂,罔不由此。

——摘编自顾炎武《日知录》

材料三 明隆庆元年,吏部按皇帝命令,“将天下府州县大小繁简冲僻难易细加重访,逐一品第”,而后按品第的结果重划三等,“量才授任各官,考语奖荐同在优列者,先尽上等府州县升擢行取,次及中等,次及下等。”到了清雍正年间,代之以起的是直接以冲繁疲难作为分等的标准,依照四字考语缺位的不同来对官员进行量才使用。

——据周振鹤《中国地方行政制度》

请回答:

- (1) 据材料一,归纳唐朝县令的主要职责,分析隋唐以后县官文化水平较高的原因。(4 分)
- (2) 据材料二,概括作者赞同的地方基层治理举措,分析其政治意图。(3 分)
- (3) 政区的分等是古代地方行政制度上的一个重要侧面。据材料三,简述政区分等的重要作用。(2 分)
- (4) 综合上述材料,请你谈谈古代地方县域治理的历史借鉴价值。(2 分)

27. (12 分)文化交流互鉴,是推动人类文明进步和世界发展的重要动力。阅读下列材料:

材料一 启蒙哲学家,尤其是法国的哲学家,在中国形象中发现批判现实的武器。在推翻神坛的时候,他们歌颂中国的道德哲学与宗教宽容;在批判欧洲暴政的时候,他们运用传教士们提供的中国道德政治与开明君主专制的典范;在他们对君主政治感到失望的时候,他们又在经济思想中开发中国形象的利用价值,中国又成为重农主义政治经济学的楷模。

——摘自周宁《西方的中国形象史研究:问题与领域》

材料二 如果说 18 世纪欧洲(主要是法国)的启蒙运动使人从神权的桎梏下解放出来,那么“五四”新文化运动则使中国人从孔子儒家为轴心的传统文化的束缚中挣脱出来,追求个体从大家庭中冲决出来取得自由平等独立的权利和地位。……高扬民主和科学之旗,包含着 80 年中西文化论争所积累起来的认识成果,又体现了认识的一种飞跃。它由古今中西新旧之争而来,又是对古今新旧之争的历史概括。中国人因此而找到了一个最重要、最本质的是非标准,而后才可能有完全意义上的近代中国和近代中国人。

——摘自陈旭麓《近代中国社会的新陈代谢》

请回答:

- (1) 据材料一,概括启蒙思想家是如何利用中国形象批判现实的?结合所学知识,分析其原因。(5 分)
- (2) 据材料二指出近代中国人找到的“最重要的是非标准”是什么?结合所学知识,指出这一是非标准是由近代中国哪些中西文化论争的核心主张积累而来?(5 分)
- (3) 综合上述材料,谈谈对中西方思想文化发展的认识。(2 分)

28. (12 分)国运兴衰系于教育,教育的发展与社会进步相互促进。阅读下列材料:

材料一 1949 年新中国第一任教育部长马叙伦在教育建设上作了四个方面的努力：第一，对教育机构与学校作直接的政治清理；第二，为工农及其子女接受教育创造条件，加快培养工农出身的新型知识分子；第三，改革学制，制定试行新的中小学暂行规程，形成学校教育的稳态；第四，大力推行苏联教育学理论与教育经验。

——摘编自叶澜《“新基础教育”论》

材料二 留学生作为一支学贯中西的新型知识群体，直接影响了中国的现代化进程和中国先进文化的构建。

高潮时期	主要方向	方式	规模及代表人物
社会主义现代化建设新时期	全方位，欧美发达国家居多	初期公费为主，进入 21 世纪后，自费留学占主流	从 1978 年到 2015 年底，走出国门的留学生累计达 404. 21 万人；2015 年，有来自 202 个国家和地区 397635 人来华留学。代表人物为李彦宏、张朝阳等。

——摘编自李喜所《中国留学生的发展历程及其与现代化进程的关系》

请回答：

- （1）据材料一，指出新中国初期对内教育建设的主要变化。（3 分）
- （2）据材料二，概括当代中国对外留学教育的特点。并结合所学，归纳其时代背景，分析其历史影响。（7 分）
- （3）综合上述材料，谈谈你对新中国建立以来教育发展变化的认识。（2 分）

29.（15 分）为了探讨“一战中坦克的应用”，请根据提示完成以下学习活动。

（1）第一步：现搜集到下列两张图片，请选择最能够印证坦克应用对战争影响的图片，并结合图片信息说明理由。（5 分）

图 1：照片《1916 年索姆河战场上的“马克 I 型”英国坦克》

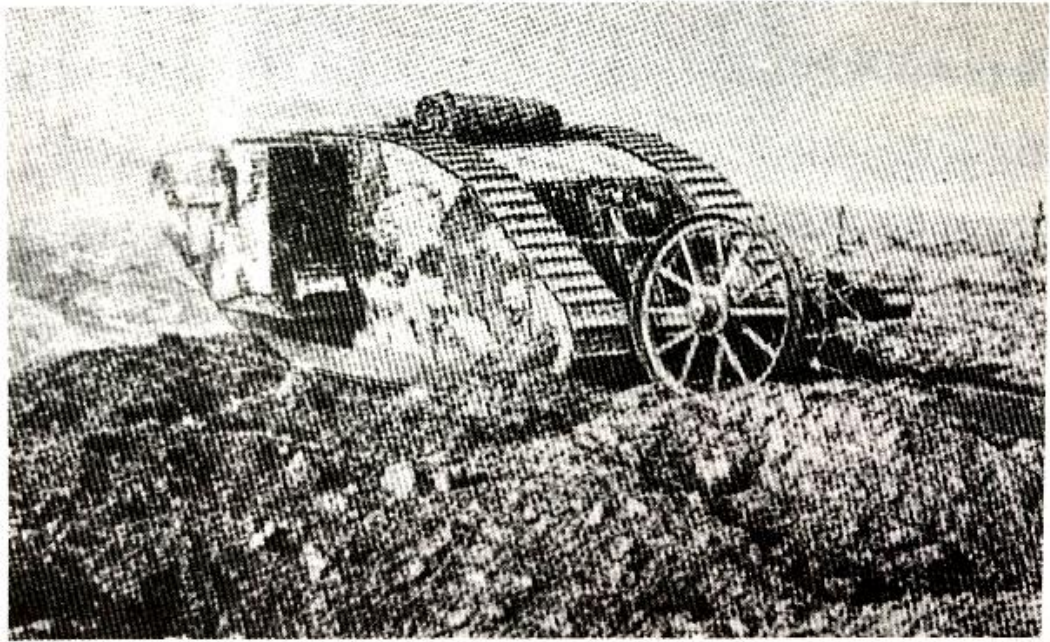
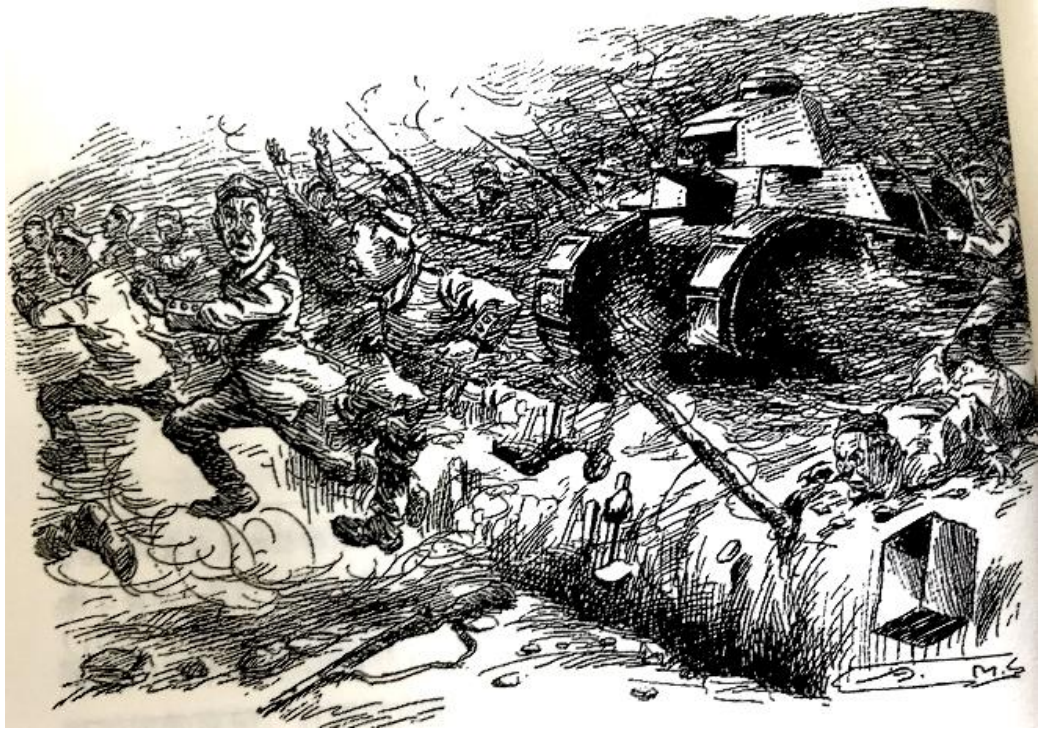


图 2：漫画《最糟糕的就在我们身后》（1918 年【英】阿瑟·摩尔兰德）



（2）第二步：为了进一步佐证，检索到下列三份资料，请对其史料价值做出评估与说明。（6 分）

- ①索姆河战役亲历者英国人巴兹尔·利德尔·哈特的回忆录（1965 年）
- ②电影《索姆河战役》（2013 年）
- ③【英】加里·谢菲尔德著：《一战简史》（2019 年）

（3）第三步：根据下列材料解释坦克的应用与一战进程的关系，并就战争与技术发明谈谈你的认识。（4 分）

材料一：“战壕的不可移动性以及要把战争重新带入移动状态的愿望推动了武器的改进，从而为打破致命的僵局提供了必要的动力。1915 年年末，英国最先使用坦克，协约国利用坦克来摧毁防御性的战壕，恢复交战。”

——【美】杰里·本特利、赫伯特·齐格勒《新全球史》

材料二：“若无战车（坦克），则在 8 月 8 日的上午，德军就不会受到那样严重的奇袭而发生不可收拾的恐怖现象。步兵看到步枪和机关枪都不能阻止对方的战车，遂感觉到自己是无能为力了，于是，不是投降就是逃走。”

——【德】《1918 年 8 月 8 日的悲剧》

江苏省南菁高级中学

2020-2021 学年第一学期高二历史阶段检测（2020 年 10 月）参考答案

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
C	C	C	B	C	C	B	B	D	C	D	B	D
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
C	A	C	D	B	A	C	C	D	C	A	B	

26. (11 分)

- (1) 主要职责：教化百姓；扶弱济贫；执掌司法。(任答 2 点，2 分)
原因：统治者的高标准要求；科举制提高了官员文化素质。(2 分)
- (2) 举措：建立完备的乡官制度；乡官参与县政。(2 分)
政治意图：提倡地方分权。(1 分)
- (3) 重要作用：有利于中央选贤任能，进行有效的地方行政管理。(2 分)
- (4) 借鉴价值：①提高地方官员的执政素质；②重视县下基层行政机构的建设；③依据县情科学治理。(2 分)

27. (12 分)

- (1) 利用方式：①利用中国的传统道德和宗教宽容，批判封建神权。②利用中国的开明君主专制，批判欧洲封建君主暴政。③利用中国重农主义，反对欧洲传统的经济思想。(3 分)
原因：资本主义的发展；资产阶级要求反封建。(2 分)
- (2) 标准：追求自由平等独立(民主和科学)。(1 分)
主张：师夷长技以制夷；中体西用(或师夷长技以自强)；维新思潮(君主立宪)；民主共和。(4 分)
- (3) 认识：①文化是一定时期政治经济发展的产物和反映；②文化交流互鉴，有利于社会进步。(2 分)

28. (12 分)

- (1) 变化：①改革学制；②对教育做政治清理，培养新政权所需人才；③以工农为主要教育对象，加强扫盲教育；④主要借鉴苏联模式。(任答 3 点，3 分)
- (2) 特点：①以留学欧美发达国家为主；②自费留学逐渐占主流；③规模空前；④双向。(任答 2 点，2 分)
背景：①改革开放(政策因素)；②社会主义现代化建设对高层次人才的迫切需要；③思想解放；④社会主义市场经济体制逐步确立；⑤全球化潮流；⑥中国综合国力提升。(任答 3 点，3 分)
影响：①促进中外经济文化交流、融合；②增强与国际间的了解与沟通；③促进我国经济科技发展，加快现代化进程等。(任答 2 点，2 分)
- (3) 认识：①教育发展应符合社会发展需求；②教育发展受政治、经济形势的影响；③教育的发展会对国家发展产生重大影响。(任答 2 点，2 分，言之有理即可)

29. (15 分)

- (1) 图片 2。(1 分)
理由：①图 2 是漫画，是当时的艺术作品，表达了作者对坦克应用于战争的认识，展现了坦克在战场上的巨大杀伤力和破坏力。(2 分)②图 1 尽管是照片，是一手材料，原始史料，但仅仅真实展现了一战中索姆河战役中所使用的坦克，而相对无法展现坦克在战争中的影响。(2 分)
- (2) ①有较高的史料价值；(1 分)是亲历者的回忆，是一手史料，但有亲历者的主观情感和立场。(1 分)
②有一定史料价值；(1 分)是电影艺术作品，有虚构演绎成分。(1 分)
③有一定的史料价值；(1 分)是后人的研究著作，具有较强的学术性，但受作者视角、立场、史料占有情况而有一定的局限。(1 分)
- (3) 关系：①相互影响，相互推动。②坦克巨大的威力对挫败德军的战斗士气，推动德国战败具有一定的作用。③坦克的发明是一战进程的产物，英国为了打破战争僵局，发明了坦克并将其运用于战争。(任答 2 点，2 分)
认识：①科技成果运用于战争，推动了战争进程。②但进一步增强了战争的残酷性、破坏性，使战争更加残酷。③因此，科技成果更应运用于和平发展，人类更应该爱好和平，避免战争。(任答 2 点，2 分)